表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>丁國強</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>李泰緯</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	第三課真正的聰明 —作文	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期	<u>113</u> 年 3 月 19 日	地點	<u>會客室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能明確給予分段提示、適切引導，且文章主題生活較易理解。
2. 教師善用電子資源協助學生統整資料。
3. 學生能自行操作平板，蒐集資料，互相討論並統整。
4. 文章材料的選擇對學生有一定困難度，故低成就學生參與度較低。
5. 各組能發表各自的內容，並互相參考。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 從回饋教師的分享中，能覺察自我盲點，瞭解低成就學生在蒐尋資料時，較無法短時間能夠歸納呈現，若可以先預備幾個範例故事，讓孩子試著模仿創作勢必可以使教學銜接的更好。課後，可以鼓勵孩子透過相同方式完成創作。
2. 學生在創作的過程中，大部分都是由中高成就的孩子主導，事前應該做好分組，並引導分配任務時，給予低成就的孩子較簡單的任務。

三、觀課人員的收穫：

1. 能學習自主學習的教學方式，瞭解學生如何自學、共學，到教師的導學。
2. 以觀察者的角色觀摩同儕的教學，能映照自己教學的盲點，啟發更多元角度；討論過程以友善方式，精進彼此的教學。