

透過小組成員觀課後會談所給予的回饋中發現，教學時利用積木堆疊來說明體積的計算方式，而在學生實際操作時，卻可以不透過堆疊的方式來說明體積的計算，應在時間安排上給予學生更多分享自身經驗的機會，學生會比較容易出現不一樣的想法，讓學生在學習概念的發展上可以更完備。另外，在體積公式說明時，若能適時帶入先有底面才會產生高的概念，可以讓學生突破體積公式的框架，對於未來在計算體積時可以更加游刃有餘。