

草湖國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：姚舒萍 任教年級：五 任教領域/科目：數學
 教學單元：體積的公式 教學節次：共一節 本次教學為第 節
 觀課者：葉品芳 觀課時間：113年3月20日11:15至12:00

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	從面積引到體積
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	實體教具+清晰
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	拼組立方體及長方體
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	確實做到「歸納」
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	實際操作。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	從比大小進而計算體積。前後呼應的教學策略。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	肢體語言豐富
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	口語評量、操作評量
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	拍手
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	重複學生表達知道cm³，便直接切入主題
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	分組合作學習常規良好
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	老師口語溫和有禮
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	認真回應學生問題。引導學生導出公式
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	準備實體教具讓學生樂於學習
			師生互動佳、學生之間也相處融洽。

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	書本比大小
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	課程設計流暢
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	反覆練習
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	給每一組不同的任務
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	多次練習

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面