

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：____英語____領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
陳璨瑜	9/20	三	6	305	英語	L2: Fun Runs Are Held All Around the World
	觀課教師：徐富珊					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	英語	教學班級	305
教學科目	英語	教學單元	L2: Fun Runs Are Held All Around the World
教課教師	陳璨瑜	觀課教師	徐富珊
實施方式			
共同備課	111 年 9 月 18 日 星期一		
觀課前會談日期	111 年 9 月 18 日 星期一		
觀課日期（公開授課）	111 年 9 月 20 日 星期三		
觀課後議課日期	111 年 9 月 22 日 星期五		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	黑板 電腦 智慧電視 平板電腦 線上教學影片 出版商英語書籍 講義
班級概述	班級學生程度偏弱，少數程度中上者可以跟著老師課程進度，了解文法重點及應用練習。程度偏弱者沒有信心、依老師理解重點。大多數學生皆能專心聆聽老師講授並操作老師所下達之指令，完成預期之學習目標。
教學重點	複習先備知識(Lesson 2)文法應用練習。 讓學生熟悉本課句型，把文法要點記錄下來。
教學方法	示範教學法(觀看影片 課程重點講述 複習應用 示範操作) 小組合作法(個別指導 分組練習並競賽)
教學目標	熟悉文法，了解意義及用法。 熟悉練習句型應用，並說及書寫出來

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	305 班	觀察時間	112 年 9 月 20 日 第 6 節
教學科目	英語	教學單元	L2: Fun Runs Are Held All Around the World
教課教師	陳璨瑜	觀課教師	徐富珊

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)			5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境		V					教室環境安全，學生皆願意聽從老師指導，學習、討論並練習，互動氣氛輕鬆、熱絡。
	2. 有熱烈的學習氣氛			V				
	3. 學生專注於學習的內容			V				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		V				學生專心聆聽老師指示並實際操作。老師亦能兼顧學生的學習反應，學生舉手發問時，老師會即時回應。一有狀況會立即處理。個別練習或分組競賽皆予以鼓勵。
		2. 老師有回應學生的反應		V				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		V				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		V				少數學生會舉手提問相關問題。學生較緊張、多屬被動反應，主動提問者不多。但皆能互相討論、協助並盡力完成指令並產出成果。
		2. 學生主動回應老師的提問			V			
		3. 學生主動提問			V			
		4. 學生能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）		V				
	學生學習結果	1. 學生學習有成效				V		
2. 學生有學習困難					V			
3. 學生的思考程度深化				V				
4. 學生樂於學習				V				

議課紀錄表

授課教師心得與反思
1. 從備課到實作，發現學生的學習狀況與預期的有些許落差，老師也不能完全掌握每位學生的程度而做適當的教學調整。今後將多加注意並改善。 2. 課本的句型多數學生在課堂中可以練習及造句，但課後學生仍需多做紙筆練習，才能強化學習成效，否則學生很容易忘記句型。 3. 少數學生對學線上英語教學的內容興趣不大，易降低學習意願及成效。 4. 為達教學目標，上課步調稍嫌緊湊，有些對英語較無學習動機或理解力較弱的學生，學習進度便有些落後。應稍降低標準，多考量低學習成就學生對英語學習的樣態，融入教學，並給予寬裕的時間思考演練。 5. 學生的上課秩序良好，學習態度佳，皆能適時地予以回饋，使的課程得以順利進行完成。
觀課教師心得與建議
☐ 共備教師 ☒ 同科任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 家長
優點 1. 耐心和善且及時回應學生提問。 2. 促進學生分組討論練習與合作。 3. 秩序佳，師生互動良好。 教學內容多樣不枯燥。 4. 學生皆能合作學習。 5. 螺旋式教學引導並演練，學生多達學習成效。 6. 利用平板電腦線上課程輔助教學，學生人手一機同步上課，易掌控秩序、進度，增加學習興趣及意願。 建議 1. 前段學生主動協助的積極性不夠，可再設法促進學生彼此互助的氛圍。 2. 簡化教學內容及目標，使的每一位學生皆能習得教學內容。 3. 時間掌握需再精確些。 反思 1. 課堂練習及課後練習都需兼備，才易看到學習成效。 2. 教授的方式多樣值得學習。 3. 學生的”臨場反應”宜多加設定揣摩，得以更加掌握教學現場之狀況。

活動照片



活動照片



教學觀察

