

自我省思與改進

- (一)孩子的先備知識完整，對正方形觀念正確，但未能事先發現書商電子書的圖形錯誤，更臨時增加複習長方形的觀念，再次強調兩者的差異。
- (二)學生學習狀況良好，再拼湊圖形時發現孩子的落差頗大，有的1塊1塊來，有的1長條6塊，有的一長方形6塊，特殊生則有1塊2塊及6塊三者情形，較無邏輯性。
- (三)經形成性測驗發現孩子都能利用平方公方尺測量圖形的面積。
- (四)一平方公分有多大這個概念需要不斷加深孩子的記憶，操作歸納後有比較有概念。