

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：石興銓 任教領域/科目：班會

回饋人員：莊淑琴 任教年級：九年級 任教領域/科目：語文/國文

教學單元：第四週－常懷仁愛心

觀察前會談(備課)日期：113年3月8日 07:30~08:15 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日：113年3月11日第一節班會 8:20~09:15

地點：904 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：常懷仁愛心

- 1.能理解「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」的理念
- 2.平時要努力主動關心別人及幫助別人
- 3.能學習如何響應社會中公益慈善活動

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已開過多次班會，知道如何進行班會，討論主題並理解「常懷仁愛心」的重要，並努力實踐，樂於助人，響應公益活動。

三、教師教學預定流程與策略：

授課教師準備簡報、相關影片等教學媒材，用活潑生動的講解方式，提高學生學習動機，再依照學生表現，適時鼓勵學生的良好行為，激勵學生見賢思齊的心，使學生都能努力行善，不忘常懷仁愛心。

四、學生學習策略或方法：

學生們認真傾聽、自行做筆記重點

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

善用觀察、口語回答等多元評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年3月12日 12:20~13:15

地點：會議室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>石興銓</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>班會(第四週)</u>					
回饋人員： <u>莊淑琴</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/國文</u>					
教學單元： <u>班會(第四週)－常懷仁愛心</u> 教學節次： <u>第 1 節</u> ，觀察日期： <u>民國 113 年 3 月 11 日 8:20~9:05</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能舉自己如何學習及成長的故事為例子，有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機；能深入淺出協助學生習得重要概念、原則；並且能適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能在教學活動中融入學習策略的指導，幫助學生建立學習鷹架；能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生樂於學習更進步			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能運用觀察、口語表達等多元評量方式，評估學生學習成效；適時提供學生價值澄清及適切的學習回饋			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 能適切引導或回應學生的行為表現，給予正增強			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 能營造溫暖和諧的學習氣氛，促進師生之間良好的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：石興銓 任教年級：九年級 任教領域/科目：班會
 回饋人員：莊淑琴 任教年級：九年級(選填) 任教領域/科目：語文/國文(選填)
 教學單元：班會(第四週)－常懷仁愛心；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：113年3月12日 12:20~13:15 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

授課教師能準備簡報及影片等教學媒材，台風穩健、音量適中地引導學生努力奮發－常懷仁愛心；提點學生主動去關心別人，並多多行善，幫助別人。再將所學付諸行動，去響應社會中公益慈善活動。學生們受到啟發後，也願意報名參加輔導室舉辦的活動：捐贈物資給安德烈食物銀行，幫助清寒弱勢兒童，為社會注入一股暖流。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

能建立和諧融洽的班級氣氛及良好的師生關係，增進學習成效。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
學習	可多參加研習	教學相長 共榮共好	行政團隊	113.6.30

四、回饋人員的學習與收穫：

「聽君一席話，勝讀十年書」能有幸聆聽教學者分享自身成長經驗，引導學生涵養良好品德:常懷仁愛心，並訂好人生目標，努力學習。全場掌握得宜，歸納清晰，是一場非常棒的公開觀課，獲益良多。