

112 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		<u>顏裕椿</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域 /科目	<u>語文</u> <u>/國語</u>		
授課教師		<u>詹宗家</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域 /科目	<u>語文</u> <u>/國語</u>		
教學單元		<u>五下國語</u> <u>第四課-縣官審石頭</u>	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		<u>113 年 3 月 14 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點		<u>五乙教室</u>		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 以「包公辦案」影片引起良好的學習動機。 2. 教師運用閱讀策略，讓學生嘗試歸納重點，效果良好。 3. 教師的講述十分活潑詳盡。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 運用討論法，各組討論後踴躍發言。 2. 使用媒體幫助教材說明。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教師提出問題，學生勇於發言。 2. 學生認真寫學習單，有助理解課文內容。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師能關心各組討論的狀況，肯定不同看法並統整之。 2. 教師鼓勵小朋友透過思考並發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師循循善誘，和學生產生良好互動。 2. 教室環境整潔，產生良好的境教。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				