

# 112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林建伸	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然
授課教師	黃瓊瑤	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		<u>康軒五下第四單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 3 月 29 日上午 10:30		地點	五忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 4 月 1 日上午 11:20		地點	五忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習目標 能解決三位小數乘以整數的問題。</p> <p>(二)總綱和領綱的核心素養：</p> <p><b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>(三)學習表現 <b>n-III-7</b> 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>(四)學習內容 <b>N-5-8</b> 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>學生理解整數乘法的意義及計算。班上有幾位同學上課略為不專心需要提醒，有一位同學程度較為落後，需要個別指導。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

藉由提問爸爸的腰圍來引起動機。

(二) 發展活動

教師布題，以生活上喝飲料以及吃餅乾的經驗來做為題目

(三) 綜合活動

練習課本上的做做看題目來觀察學生學習是否正確

四、學生學習策略或方法：

利用記憶理解及數學演算策略來進行學習

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

發表、紙筆測驗、作業

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 4 月 3 日下午 1:30 至 2:10

地點：五忠教室

# 112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林建伸	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然
授課教師	黃瓊瑤	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學
教學單元	康軒五下第四單元	教學節次		第一節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 4 月 1 日 上午 11:20		地點		五忠教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師利用爸爸的腰圍來引起學生動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師利用電子書來清楚呈現題目，並詳細在黑板上指導計算過程。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生上台發表問題的計算流程並點出觀念迷思。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 上課中適時歸納重點(小數的乘法小數點的位置)。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 請學生先發表個別的答案在進行答案解說。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師在學生計算時行間巡視，觀察學生的計算過程是否正確並進行指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用課本試題讓學生練習，藉以找出學生迷思觀念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 找出問題迷思，小數點位置是由右往左數而不是由左往右。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 釐清學生觀念，再次解說小數計算			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	須注意的重點。
--	--------------------------------	---------

# 112 學年度彰化縣鳳霞國民小學

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林建伸	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然
授課教師	黃瓊瑤	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	康軒五下第四單元	教學節次	第一節		
回饋會談日期及時間	113 年 4 月 3 日 下午 1:30	地點	五忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師用爸爸的腰圍來引起動機，很貼近學生的生活經驗，引起學生興趣。在等學生計算的過程中行間巡視，注意學生的學習狀況，適時給予指導。學生在上課中若有迷思觀念會適時提醒。師生間互動良好，學生學習態度積極，上課學習氣氛濃厚。

2、 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

學生題目計算有時會急於表現，粗心算錯，老師可給予提醒。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	利用社群時間分享課程設計	林建伸	113.6.3
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

能運用口語、教室走動、與學生互動等溝通技巧，師生互動多，以貼近學生生活經驗的例子幫助學生學習。

# 112 學年度彰化縣鳳霞國民小學公開授課成果照片

教學班級	五年忠班	教學時間	113 年 4 月 1 日 第 4 節
教學科目	數學	教學單元	第四單元小數的乘法
教學者	黃瓊瑤		

