

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者：郭明芳 公開授課領域/科目：國語
單元名稱：語文領域 教學節次：共1節
備課社群： (選填) 教學單元：四、一場雨
觀課前會談日期：113年3月6日 地點：二乙教室
預定公開授課日期：113年3月15日 地點：二乙教室

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

1. 養成專注聆聽課程的習慣。
2. 理解課文大意。
3. 可以運用句型造句。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學會本課生字。
2. 可以讀出課文。

三、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 提問。
2. 學生回答問題。
3. 朗讀課文。
4. 學會句型。

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

☐ 小組觀察

☒ 全課室觀察

五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成)

日期：113年3月20日

地點：二乙教室

表 3 (由觀課者填寫)

漢湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者	郭巧芳	教學年級	二乙	教學日期	113.3.15
授課科目/ 單元	國語四-一場雨	觀課者	姚穎佳		
觀課參考項目				完全 符合 大部 分符 合 部 分 符 合 很 少 符 合 完 全 不 符 合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學 態 度	1. 教學態度認真負責	✓			老師講述清 楚、有條理
	2. 具有高度教學熱忱	✓			
	3. 事先做好教學準備	✓			
教學 活 動	1. 能擬定具體明確之教學目標	✓			認真學習回 答問題 老師有耐 心引導學 生回答 因老師講得 好才來鼓勵他人
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	✓			
	3. 教學過程能掌握教學目標	✓			
	4. 教學過程能適切分配教學時間	✓			
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	✓			
	6. 教學活動之設計合理且流暢	✓			
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	✓			
	8. 能關注學生學習時的個別差異	✓			
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	✓			
學 習 反 應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	✓			要求學生將 桌上外板 抽收起來
	2. 學生學習時的態度認真積極	✓			
	3. 學生的學習有具體的成效	✓			
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為	✓			
溝 通 技 巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓			隨時注意學 生所供狀況
	2. 能具體、明確、清楚地做口語的表達	✓			
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓			
評 量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標	✓			隨時問問題 掌握學習成效
	2. 能掌握評量的時機	✓			

漢湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：郭巧芳 觀課者：吳顯佳
公開授課領域/科目：國語 單元主題：四、一場雨 教學節次：共1節，第
議課日期：113年3月20日 地點：二乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師利用故事，讓學生去比較課文中的語詞。
2. 老師請學生鼓掌，獎勵答對的學生。
3. 老師講述過程清楚有條理。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師除了有耐心聽學生發言，但也能適時讓學生停止發言。
2. 對同儕問能真心拍手、說：「您好棒！」

三、觀課者的學習與收穫：

1. 授課者要熟悉內容，並且清楚、有條理的講述。
2. 適時給學生獎、懲，能激發學生發表的能力。

公開授課相關照片

3/6 說課活動照



3/6 說課活動照



3/15 公開授課活動照



3/15 公開授課活動照



3/15 公開授課活動照



3/15 公開授課活動照



3/20 議課活動照



3/20 議課活動照



在這次的教學過程中，我覺得我還需要改進的地方：

1. 上課時的態度，不需要太過嚴厲。說話速度不要太急促，才不會對學生產生壓迫感，導致學習意願降低。
2. 可以讓學生朗讀課文，除了訓練學生的膽量之外，還可以了解他們的發音是否正確？
3. 對於能舉手再發言的學生，給予讚賞。
4. 提出課文相關問題提問，並請學生說出該課課文的大意？以了解學生的學習狀況。
5. 對於不常發言或反應較慢的學生，以輪流的方式，鼓勵他們發言。