

**112 年數位學習推動重點學校
自主學習節公開授課
觀課紀錄表**

日期：112 年 12 月 04 日

學校：彰化縣北斗鎮螺青國民小學

班 級：六年級

教學者姓名：林淑珍 老師

觀察者：吳慧珉

學習領域/科目：數學

單 元：第八單元 速率

使用數位學習平臺：☒ 因材網 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☐ 學習吧 ☐ PaGamO ☒ 其他 Kahoot

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓				✓	學生事先已完成預習內容 教師說明學習難點
	學生紀錄並整理學習的內容	✓				✓	
	學生找出學習困難的地方	✓				✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				教師佈題多元 學生能合作解題
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				學生能檢視其他組別答案 省思自己答案合理性
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師導學環繞自學、共學、 互學進行重點與難點回饋
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	速度的定義為教學重點
2. 教學連結學生先備知識				✓	連結時間的換算
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	對應秒速分速時速之換算
4. 教師引導學生自主學習				✓	透過提問引導學生自學
5. 教師善用數位學習平臺				✓	善用因材網與討論區
6. 學生善用數位學習平臺				✓	善用討論區的功能
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生投入程度高

(三) 綜合意見

- ①教學過程中強調學習策略筆記之運用.指導學生筆記的重點.
- ②教學一開始.引導學習目標.進行有效的教學
- ③教學佈題多元.每對應學習重點.能達成教學目標.
- ④師生均熟悉數位學習平臺因材網之使用.教學效率良好.
- ⑤學生組內共學.每組間互學.能投入討論.完成所交付之討論任務.

112 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：112 年 12 月 04 日

學校：彰化縣北斗鎮螺青國民小學

班 級：六年級

教學者姓名：林淑珍 老師

觀察者：蔡榮凱

學習領域/科目：數學

單 元：第八單元 速率

使用數位學習平臺：■因材網 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☐ 學習吧 ☐ PaGamO ■其他 Kahoot

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				用15秒換算分,以 小數和分數表來 練習連結學生舊經驗 2.分享學生上傳筆記、討論
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				組員問展不回答等是否 相同,若不同,差別在哪裡: 2.筆組有伴組員協助特殊 學生
	組員合作解決學習的困難	✓		✓			
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				組別間解題分享同組 組員可再補充 3.時間單位一樣才能比較 4.速度相同,時間愈長,距離愈 教師說明速率意義以為生 測驗100m時間內 2.時間相同,移動距離愈 速度愈大
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師說明速率意義以為生 測驗100m時間內 2.時間相同,移動距離愈 速度愈大
	教師根據學生難點給予回饋			✓			
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	從題到統整都扣緊速度概念
2. 教學連結學生先備知識				✓	以15秒複習時間換算成分數則數的
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	學生分子筆誤給予修正回饋
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師布題引導學生使用工具儀答，並上傳結果
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師使用平台布題討論、答
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生上傳回答老師布題、
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生互相討論互動良好，能給予表 同學回饋

(三) 綜合意見

教師教學流程順暢，緊扣本節學習目標。

教師用學生平台使用熟悉、流暢，擅用學生日常生活例子。

學生自主學習很積極，唯討論部組各少一些。

**112 年數位學習推動重點學校
自主學習節公開授課
觀課紀錄表**

日期：112 年 12 月 04 日

學校：彰化縣北斗鎮螺青國民小學

班 級：六年級

教學者姓名：林淑珍 老師

觀察者：許兆榮

學習領域/科目：數學

單 元：第八單元 速率

使用數位學習平臺：☒ 因材網 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☐ 學習吧 ☐ PaGamO ☒ 其他 Kahoot

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				即時回饋 互相助學
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓					
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				小組自行作答才 發表討論結果
	組員合作解決學習的困難	✓		✓			
	組員合作展示學習的成果	✓					
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				學生互相協助 討論並均有 發表機會
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓		✓			
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				說明清晰並 這時給回饋 和總結
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

教師教學過程流暢、使用平板亦是無任何問題
 各組有問題的組員能互相助學、給予鼓勵。
 收穫很大！

112 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：112 年 12 月 04 日

學校：彰化縣北斗鎮螺青國民小學

班 級：六年級

教學者姓名：林淑珍 老師

觀察者：何金平

學習領域/科目：數學

單 元：第八單元 速率

使用數位學習平臺：☒ 因材網 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☐ 學習吧 ☐ PaGamO ☒ 其他 Kahoot

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				即時回饋、獎勵、 筆記互相觀摩。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓					
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				小組間先各自做答， 然後才有互相討論發 生，各組情況不一，後 續討論逐漸熱烈。
	組員合作解決學習的困難	✓		✓			
	組員合作展示學習的成果	✓					
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				解題方式及發現， 供全班討論，且提 供學生發表機會。
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				重點歸納，由秒、分、時 逐步帶出速率與單位， 並觀察學生學習 理解程度。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	目標緊扣, 單元教學內容指點明確(筆記)完成學習。
2. 教學連結學生先備知識				✓	預習由平台進行, 容易連結。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		由任務完成度找出學生不熟及需再加強處。
4. 教師引導學生自主學習				✓	預習及任務指派, 透過平板及平台操作。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師透過平臺收集學生學習成果及針對不明處再說明。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	討論區可以看到各種解法及結算, 完成任務協助自主學習。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	討論及互助, 學生間氣氛活絡, 友善。

(三) 綜合意見

- △教師對學生學習過程觀察細心, 主動點出學生進步, 給予鼓勵。
- △各組提供解題後的發現, 歸納學習結果, 可供不同組互相討論 解題方向及過程。

112 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：112 年 12 月 04 日

學校：彰化縣北斗鎮螺青國民小學

班 級：六年級

教學者姓名：林淑珍 老師

觀察者：黃楷成

學習領域/科目：數學

單 元：第八單元 速率

使用數位學習平臺：☒ 因材網 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☐ 學習吧 ☐ PaGamO ☒ 其他 Kahoot

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				利用因材網影片 讓學生自學整理 重點，先學後教。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				組內共學討論學生 認真作答，而部份 學生無心作答。
	組員合作解決學習的困難	✓	✗	✓			
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				透過上發表進行 同儕的互動學習 可提升專注度及成就。
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				透過 PPT 將該 單元重點歸納整 理，且利用因材網 前測結果給予回饋。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	速率 $6-n-12$ 品戲意義
2. 教學連結學生先備知識				✓	時間量的換算
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	利用因材網難點進行教學
4. 教師引導學生自主學習				✓	利用因材網讓學生自學難點
5. 教師善用數位學習平臺				✓	善用影片、課程包、互動討論區。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	善用因材網模組。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	發表時，學生非常專注。

(三) 綜合意見

1. 使用正向鼓勵的方式，鼓勵學生上台分享。
2. 利用生活實例，引起學生對於速率(度)的思考。
3. 透過不同佈題，針對學生觀念進行引導。
4. 學生對於平板操作熟悉，能跟上老師之授課進度。
- 5.

112 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：112 年 12 月 04 日

學校：彰化縣北斗鎮螺青國民小學

班 級：六年級

教學者姓名：林淑珍 老師

觀察者：蔡慧璇

學習領域/科目：數學

單 元：第八單元 速率

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Kahoot

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

- 林老師教學認真，將學習目標、內容及測驗佈題用心的設計在教學現場，讓學生能夠夠很快也很容易的吸收及理解速度(率)的意義及解題，讓人讚賞！
- 小小建議：可讓學生實際於日常生活中自己發現速度(率)的存在，甚至可讓學生自己練習試著佈題(從生活中取材)相信課程會變得更有趣！♡

112 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：112 年 12 月 04 日

學校：彰化縣北斗鎮螺青國民小學

班 級：六年級

教學者姓名：林淑珍 老師

觀察者：劉雅鈴

學習領域/科目：數學

單 元：第八單元 速率

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Kahoot

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				筆記討論
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				分組完成題目,除了小組發表及組間討論外,小組內互相討論較少
	組員合作解決學習的困難			✓			
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				針對他組發表與自己答案不同部份提出說明
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				學習重點歸納預習依據
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

相當完整的呈現！老師整堂課流程非常順暢，老師導學、組間互學部份清楚！如果小組成員之間的討論能多一些，會更完美。

用利鋼的模組及學生使用平板非常熟練。