

112 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	陳建仲	任教年級	三、四	任教領域/科目	自然、綜合	
授課教師	詹志明	任教年級	六	任教領域/科目	自然	
教學單元	巧妙的施力工具	教學節次	共 5 節 本次教學為第 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 3 月 29 日 9:30 至 10:10	地點	高自教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 透過了數位黑板，分組讓學生討論練習。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 請學生上臺說明自己那一組作答的理由，接著，由老師歸納觀念的重點。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 練習題也是月考考題，藉由討論、說明，解開學生原本在心中的疑惑。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	4. 複習第一單元重點概念。✓				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 讓學生從做中學，動手操作實驗。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 老師能夠到各組巡視，除了了解學生的討論情形，對於學生，也及時給予回饋。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 運用 kahoot 遊戲，進行多元評量。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 運用平板、口說等評量相關方式，在學生回答後，立即回饋正確答案。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 能運用評量結果，進行及時補救教學				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 能一開始就說出加分規則，使學生自始至終都能認真學習。 2. 只要學生有好表現，就立刻加分，並且口頭稱讚。 3. 老師會讓大家給同學掌聲。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 提供各組在白板上作答，接著，各組拿白板上臺講。 2. 答題結束後，依學生得分情況進行加分，還能擲骰加分，使學生沉浸在溫暖又開心的氣氛中。 3. 數位學習及多重獎勵使學生捨不得離開教室。真棒！			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				