

彰化縣田尾鄉田尾國民小學實施校長及教師公開授課教學設計

主題名稱	時 間		
適用年級	三年級	教學設計者	傅永昌
領域類別	數學	教學時間	40 分鐘
評量方式	發表、課堂練習	相關議題	
教學目標	1. 透過時間情境圖，認識一天 24 小時。 2. 透過時間線段圖，認識一天 24 小時。 3. 能認識 24 小時制，知道 24 小時制和 12 小時制之間的關係		
教學設計內容			
教學流程			教學時間
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 透過時間情境圖，認識一天 24 小時。 2. 透過時間線段圖，認識一天 24 小時。 3. 能認識 24 小時制，知道 24 小時制和 12 小時制之間的關係。 二、學生習寫題目，老師巡視行間。 1. 學生習寫 p38 、p39 試試看:老師巡視行間，觀察學生習作狀況，必要時再行講解與重新布題指導。 2. 學生習寫 p40 、p41: 老師巡視行間，觀察學生習作狀況，必要時再行講解與重新布題指導。 3. 把做法用算式記下來:練習時間計算。 三、總結:檢討難題，澄清觀念，請學生發表學習心得，從學生發表中觀察與得知學生對該單元理解程度。			40 分鐘

--	--

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表
表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師： 傅永昌 任教年級： 3 年級 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 陳孟好 任教年級： (選填) 任教領域/科目： 社會
(選填)

備課社群： 數學 (選填) 教學單元： 第 3 單元

觀察前會談(備課)日期： 1 1 3 年 3 月 22 日 地點： 3 年 1 班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 1 1 3 年 3 月 21 日 地點： 3 年 1 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過時間情境圖，認識一天 24 小時。
2. 透過時間線段圖，認識一天 24 小時。。
3. 能認識 24 小時制，知道 24 小時制和 12 小時制之間的關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 1 下第 6 單元
2. 2 上第 7 單元

三、教師教學預定流程與策略：

依照教學設計簡案流程進行。

四、學生學習策略或方法：

上課時注意聆聽老師的講解，並依照老師說明進行活動，課後能完成作業。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

發表、實作與課堂練習。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 3 月 22 日

地點：_大辦公室

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名 徐小青 班級： 3年3班 科目： 數學 日期： 111年3月24日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐	1. 教師以巡視行間方式指導學生，以增加學生的學習效果。 2. 以實作的方式進行教學，以提升學生的學習興趣。
		回應		☐	☒	☐	☐	
		提問		☐	☒	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
			善用教科書	☐	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
			停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
		語言表達	激勵學生	☒	☐	☐	☐	
			語調及音量	☒	☐	☐	☐	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐	觀課教師簽章： 陳孟好
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐	
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐	

《公開授課教師省思》

時間無法直接憑視覺辨認，只好藉由有形的鐘錶或數線圖來呈現，對學生而言較為抽象。

教師簽章：_傅永昌

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>傅永昌</u> 任教年級： <u>3</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 回饋人員： <u>陳孟好</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>社會</u> <u>(選填)</u> 教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>3</u> 月 <u>22</u> 日 地點：大辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師以巡視行間方式指導學生，以增加學生的學習效果。
2. 以實作的方式進行教學，以提升學生的學習興趣。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 實作的時間因學生間的差異而掌控不易，故有效的時間利用仍有改善之空間。
2. 教學過程中，對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，以收正增強之效果。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任	參與學習社群深教師	參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關的經驗、繼續參加研習和學習社群	班群教師、資	113 年 6 月

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

學生透過實作，踴躍參與活動，老師也能及時給予口頭稱讚，師生互動氣氛良好，營造良好的學習氛圍，而教學過程中，實作的時間因學生間的差異而掌控不易，故有效的時間利用仍有改善之空間。

彰化縣田尾國小 112 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：113 年 3 月 22 日，第 1 節

二、公開授課者：傅永昌 老師

三、公開授課學班級：三年一班

四、公開授課領域、單元名稱：【南一】版、【數學】領域、【3】單元

五、公開授課照片紀錄：

照片		照片	
內容敘述	行間巡視，確認學生是否書寫正確	內容敘述	教師講述課程內容
照片		照片	
內容敘述	講述學習重點與分組注意事項	內容敘述	分組進行練習