表 B（授課者填寫）

彰化縣溪湖國小教學觀察前會談紀錄表（說課）

授課者姓名： 陳宥銓 **教學年/班：**二乙 **教學領域：** 健康與體育

課程/單元主題：我是全能運員

觀 課 者： 陳宥銓 **觀察前會談時間：** 1130223

一、 學習表現：

1. 1. 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。
2. 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。
3. 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
4. 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。
5. 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。
6. 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
7. 4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。
8. 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動.

二、 學生經驗：

1.大部份的學生能具備跑、跳、擲的能力，只有少部份學生協調性較差，導致學習表現較差。

三、 教學活動：

1.引起動機：示範進階的繩梯步伐運動，引起學生注意力，藉此鼓勵學生認真學習。

2.發展活動：①帶動熱身操。②教師示範教學：闖關活動分為 5 關，第 1 關繩梯、第 2 關籃球運球、第 3 關 S 形跑步、第 4 關飛盤擲準、第 5 關一迴圈跳繩，組成一條龍的闖關活動。③學生練習：從第 1 關至第 5 關完整的練習，教師從旁指導。④分組比賽：分成二組。⑤評分標準：總成績依各組完成時間減掉各組減少時間，總時間較少者為勝方。

3.綜合活動：①學生分享。②教師評語。③交待事項。

四、 學習評量：

實作評量

說備課照片

教師在說備課	教師在說備課
教師在說備課	

表一（觀課者填寫）

彰化縣溪湖國小教學觀察紀錄表（觀課）

授課者	陳宥銓	班級	二年乙班	日期	113 年 2 月 29 日
領域/單元	健體/我是全能運動員			觀課者	吳豐宇

觀察參考項目		極推薦	良好	達標	未呈現	摘要敘述
A 教學態度	1.教學態度認真負責	V				1. 教師用心的教導學生。 2. 教學場地器具佈置完善。
	2.具有高度教學熱忱	V				
	3.事先做好教學準備	V				
B 教學活動	1.能擬定具體明確之教學目標	V				1. 具體說明課程內容，包括繩梯、籃球運球、S行繞錐課、飛盤擲準和跳繩的過關程序。 2. 課程中指導學生如何正確、快速的完成各個關卡。
	2.能依據目標，適切設計教學內容	V				
	3.教學過程能掌握教學目標	V				
	4.教學過程能適切分配教學時間	V				
	5.能運用適切的教法協助學生學習	V				
	6.教學活動之設計合理且流暢		V			
	7.能適時鼓勵學生的良好表現	V				
	8.能關注學生學習時的個別差異		V			
	9.能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	V				
C 學習反應	1.學生對學習的內容有高度興趣	V				1. 學生都積極投入各個過關項目，並完成關卡。 2. 分組競賽時，等待的學生會提醒正在闖關的同學正確的闖關程序以順利快速的完成。
	2.學生學習時的態度認真積極	V				
	3.學生的學習有具體的成效	V				
	4.學生的學習能表現出思考及創造行為		V			
D 溝通技巧	1.能專注傾聽學生的學習反應	V				1. 教師示範動作時能搭配清楚的口語說明。 2. 學生的問題也能適時明確的回應。
	2.能具體、明確、清晰地做口語的表達	V				
	3.運用肢體語言，形成良好的師生互動	V				
E 學習評量	1.能妥善用評量學生是否達成學習目標		V			1. 由分組競賽中師生的互動，達到評量的目的與學習的目標。
	2.能掌握評量的時機		V			

觀課照片

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>學生在做熱身運動</td><td>教師在說明課程內容與上課注意事項</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>教師示範教學</td><td>學生分組練習的情形</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>學生分組比賽的情形</td><td>教師課後講評</td></tr>
</table>

表二（觀課者填寫）

彰化縣溪湖國小教學觀察後會談紀錄表（議課）

觀察後會談時間：112 年 3 月 8 日　　會談地點：辦公室

授課者的「亮點」	1. 讓學生練習，並從練習中找出問題，調整後續分組競賽時的安排。
	2. 課堂上的秩序掌控非常好，遇不專心的學生，能及時提醒並使其專注。
	3. 練習前的提醒與練習後和競賽後的講評，很有條理地講述出來，讓學生能了解課程學習的目的。
觀課者的「收穫」	1. 不一味要求學生的學習進度，而是讓學生依自身能力，循序漸進地完成各個項目。
	2. 培養班上的小幫手，協助課程的各項活動，如：帶領熱身操、擺放或收拾器材...等
給授課者的「回饋」	1. 整體上課完全依照課程設計進度進行，且秩序與安全管控很好。
	2. 課堂上有些學生能力不佳，如果可以盡量使其分散，讓競賽可以更公平且刺激。

議課照片

教師在議課的情形	教師在議課的情形