

公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	游甯淇	授課教師	陳秋華
觀課 國教輔導團	社會領域	教學單元	校園安全地圖
觀課日期/時間	112年11月3日 10:30 至 11:10	觀課地點	螺青國小三年丙班
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	校園安全地圖的課程設計很符合學生在學校的生活經驗，能引起學生們的學習動機。教師很用心，課前在黑板上條列式寫出本節課的活動流程，讓學生能夠清楚了解目前正進行的活動。教師在每個學習活動之後，都能進行歸納或總結，對於學習重點很有幫助。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師在分組討論時，能一直在教室走動，留意各組的分工與討論情形，並適時給予學生引導，幫助學生思考，也讓小組的討論可以更流暢。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	讓學生運用平板進行拍照並上傳因材網的討論區，讓各組上台分享，並給予立即的回饋，學生們對於校園安全地圖的概念更加清晰。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			

公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	游甯淇	授課教師	陳秋華
觀課 國教輔導團	社會領域	教學單元	校園安全地圖
回饋會談日期/時間	112 年 11 月 3 日 11:20 至 12:00	地點	螺青國小三年丙班

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師課前設計的「校園安全地圖 GO!GO!GO!」學習單，是非常清晰又明確的學習單。而且能夠把本校的校園地圖直接使用，這樣學生在上課會更有感！因為是自己每天生活與活動的校園，大家對於校園都是非常熟悉的，能很快討論出各組認為的危險地點並寫上危險指數的標記。
2. 整節課師生互動良好，教師平時就建立良好的班級經營，學生大多數都能主動表達，踴躍舉手發言，學生同儕互動的情形也很良好，都能有效率的分工合作，進行教師所指派的任務。
3. 雖然是三年級的學生，但是運用平板拍照與上傳因材網的動作都很熟練，可見平時的教學就已經有運用平板進行實作課程，所以沒有發生學生不會使用平板的狀況。
4. 教師善用「因材網的討論區」，這樣非常即時性，馬上傳、馬上說、馬上看，還可以留存記錄，這是很聰明的作法！

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

整個課程的設計很生活化，符合學生的能力，教學目標都有達成。唯一需要調整就是「校園探查的活動時間較長」，因為本班是三年級，所以教師帶學生走出教室時，難免會有學生因為興奮而產生脫序行為。雖然都在教師的掌控之中，但是最後回教室的上傳與分享的時間就會受到影響。建議下次設計課程時，可以預先討論幾個必要的觀察地點，直接前往踏查，任務完成後就趕快回教室，這樣應該會更有效率！