

# 彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：林吟蓁 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一版五下 4-3 複合形體的體積

觀課人員：詹麗鈴 觀察前會談時間：113 年 3 月 27 日 13:00 至 13:30 地點：508 教室

預定入班教學觀察時間：113 年 3 月 28 日 11:20 至 12:00 地點：508 教室

### 一、教學目標：

1. 能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。
2. 能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。

### 二、教材內容：

課本 P. 53~P. 55

### 三、學生經驗：

1. 認識立方公分，會用點數、連加或乘法求出堆疊的體積。
2. 知道正方體和長方體的體積公式。

### 四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 學生用白色積木堆疊指定的立體形體
2. 學生利用小白板紀錄形體的體積為何
3. 老師歸納切割或填補的方法來計算體積
4. 學生從形體先判斷解題策略，為切割或填補，或兩者皆可。
5. 學生練習解切割和填補的體積題目
6. 老師出回家練習的題目

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。  
(實作表現、口語發表、專心聆聽和參與討論)
2. 能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。  
(實作表現、口語發表、專心聆聽和參與討論)

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

### 七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表

- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：113年3月29日 14:20 地點：508教室

# 彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：林吟蓁                  任教年級：五年級                  任教領域/科目：數學

教學單元：南一版五下 4-3 複合形體的體積

教學節次：共四節 本次教學為第三節

觀課人員：詹麗鈴                  觀察時間：113 年 3 月 28 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●利用實際堆疊積木，誘發學生的學習興趣。</li> <li>●從簡報中，將課程的內容有條理的呈現，並在活動中適時的歸納重點，有效拉回學生的注意力。</li> </ul>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●經由兩人一組，堆疊積木的方式，加深學生對體積的認識。</li> <li>●學生經由自己的摸索與練習，學得解出複合形體的體積方法，可以是切割，或是填補，也可以兩者。</li> </ul>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●當學生無法流暢說出解題過程時，老師能請學生圈選黑板的圖片後，並輔以口頭說明，讓臺下學生更清楚知道解題的類型。</li> </ul>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	●老師提醒學生將積木放入袋中，避免因小物而影響學習的注意力。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	●老師給予願意上臺分享解題過程的學生，每個人有加分的機會。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	●兩個人一組，讓人人有機會參與積木的堆疊。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	●藉由簡報的播放，學生清楚了解題目，老師亦掌握教學的流程，可更多心力關注學生的學習狀況。

# 彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：林吟蓁 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一版五下 4-3 複合形體的體積

觀課人員：詹麗鈴 回饋會談時間：113 年 3 月 29 日 14:20 至 15:00 地點：508 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 老師口語清晰，教學脈絡清楚，學生能掌握學習的重點。
2. 學生能實際操作到教具，增加對教材的認識與體驗。
3. 由學生自己摸索解題的過程，增進學生學習的自信心。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 課堂間學生實際解題的時間不夠，回家練習解題時恐有困難。
2. 課堂的操作教具後續引起學生的躁動，老師需要再多留意。

三、具體成長方向：

1. 參加班級經營的研討會。
2. 參與數學相關的研討會。
3. 閱讀數學教學的知識或前輩教學的書籍。