

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：詹蘿妃 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域/數學（南一版）

回饋人員：屈曉佳 任教年級：三年級 任教領域/科目：科技-資訊科技

教學單元：第二單元公升和毫升

觀察前會談(備課)日期：113 年 2 月 29 日 地點：教務處辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 3 月 6 日 地點：三丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(1)認知

認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係。

(2)技能

能作相關的實測、估測與計算。

(3)態度

能積極參與教學活動並主動回答問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。

三、教師教學預定流程與策略：

老師依序布題，題目講解指導學生，說明算式中有兩個不同單位時，需在直式計算時特別標示出來。老師透過布題，講解在公升和毫公升的加法計算中，先算有幾毫升，再算有幾公升。並提醒學生，寫成直式時單位及位值的對位要整齊，避免計算混亂。

四、學生學習策略或方法：

1. 與生活結合：以生活情境做例子，讓學生把生活經驗與課堂學習聯繫起來。
2. 具體操作：利用數學練習題讓學生實際操作一遍。
3. 發表：讓學生上台發表自己的想法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 提問：透過提問，引導學生思考。
2. 參與討論：藉由討論讓學生知道公升與毫升加減步驟。
3. 口頭發表：鼓勵學生勇於發表自己的想法，藉此糾正學生的錯誤觀念。

4. 實作表現：藉由實作練習了解學生的學習狀況。

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 3 月 8 日

地點：教務處辦公室

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>詹蘿妃</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域/數學（南一版）</u>					
回饋人員： <u>屈曉佳</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>科技-資訊科技</u>					
教學單元： <u>第二單元公升和毫升</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期：113 年 3 月 6 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能從學生的生活經驗出發，利用影片引起學生的學習動機。 2. 利用問答，確認學生的觀念是否正確。 3. 能歸納容量及毫升的意義，幫助學生理解學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用問答引導學生思考，鼓勵學生發言，師生互動良好，教學活潑有趣。 2. 透過實際操作，釐清學生的觀念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用問答適時提供回饋，根據學生的回答適時調整教學。 2. 老師教學按照步驟，詳細清楚，並能留意學生的學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 對於認真學習的學生給予立即的鼓勵，對於分心的學生立即輔導及糾正。 2. 能回應學生的表現，建立良好的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師說話溫和而堅定，鼓勵學生思考發言。 2. 師生互動良好，學習氣氛愉悅。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：詹蘿妃 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域/數學（南一版）

回饋人員：屈曉佳 任教年級：三年級 任教領域/科目：科技-資訊科技

教學單元：第二單元公升和毫升；教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節

回饋會談日期：113 年 3 月 8 日地點：教務處辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、能明確指定學生做事，讓每人都有參與感。
- 2、講話速度適中，不疾不徐，讓學生能聽懂明白。
- 3、能確實行間巡視，掌握學生學習狀況。
- 4、時間較為不足，教學速度較快，應再針對公升借位到毫升的計算，多讓學生練習例題達到熟練的功效。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、當學生答對時教師給予口頭鼓勵或同學鼓掌。
- 2、教師能對於反應較緩慢的學生給予較多提示以及較多時間思考回答。
- 3、教師能在結尾歸納出本節重點並透過問答學生確認是否了解
- 4、多觀摩他人的教學設計，以及教學模式，並與其他教師討論。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。