

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>張欣梅</u>	任教 年級	<u>國三</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>				
授課教師	<u>高淑惠</u>	任教 年級	<u>國二</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>				
教學單元(含標題)	第三冊第三章 3-1 利用提公因式做因式分解								
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_11_月_7_日</u> <u>13 : 15 至 14 : 00</u>		地點	<u>輔諮教室</u>					
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_112_年_11_月_13_日</u> <u>9 : 15 至 10 : 00</u>		地點	<u>201 教室</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>1.學生能認識公因式與提公因式的概念。</u> <u>2.學生能靈活運用有趣的學習單提公因式化簡並得知學習單內隱藏的圖形。</u>									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生在 1-1 已經學會乘法公式，3-1 已經認識提公因式的基本觀念。 2.該班學生乖巧，上課情況穩定，師生互動良好，從開學就有培養討論的習慣，因此完成學習單的狀況良好。									
三、教師教學預定流程與策略： 1. 講授 2. 實作 3. 下去巡視、一對一個別協助有困難的學生									
四、學生學習策略或方法： 1.親自動手操作，從具體面向去認識本節的價值核心，從錯誤中習得正確觀念 2.先獨自進行學習單操作，之後互相討論、經驗分享									

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

在講授之餘，將此學習單操作過程中的小組討論與實作評量(發現圖案)列為該單元的評量方式，輔以提問式教學法，並鼓勵學生分享操作經驗及思考方向。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_11__月_14__日 _13：15_至_14：00_

地點：__輔諮教室__

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	張欣梅	任教 年級	國三	任教領域 /科目	數學
授課教師	高淑惠	任教 年級	國二	任教領域 /科目	數學
教學單元	第三冊 3-1 利用提 公因式做因式分解	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
公開授課 日期及時間	_112_年_11_月_13_日 9:15 至 10:00		地點	201 教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 滿意 待 成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) 1. 教師有效引起學生舊有經驗，增進學習 動機 2. 學習單編排循序漸進，讓學生透過學習 單學習，熟練學習內容 3. 教師適時補充，回饋學生			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點) 1. 教師適時提問，引起學生討論 2. 教師到各組走動觀察，適時幫助學生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點) 1. 透過學習單進行評量 2. 情意分數評量 3. 小組發表評分			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)				

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張欣梅	任教 年級	國三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	高淑惠	任教 年級	國二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第三冊 3-1 利用提 公因式做因式分解	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 14 日 13 : 15 至 14 : 00		地點	輔諮教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用適切教學方法與提問，引導學生思考，分組討論。
2. 教師能到各組走動觀察，適時發現問題並幫助學生。
3. 學生利用學習單的完成，熟悉課程內容。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 後續的評量進行與成效，值得追蹤期待。
2. 教師與學生互動良好，顯見平時的訓練紮實。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學生動活潑，分組合作教學提升學生學習成效。
2. 透過觀課可反思自己教學，提升教學能力，精進後續教學。

