

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃瓊慧</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數、社、 綜合</u>
授課教師	<u>謝孟蓁</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數、社、 綜合</u>
備課社群(選填)	數學領域	教學單元		<u>南一版三上數學第四單元 幾毫米</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>__112__年__10__月__13__日</u> <u>8 : 40 至 9 : 20</u>		地點	<u>南郭國小三年一班 教室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>__112__年__10__月__17__日</u> <u>8 : 40 至 9 : 20</u>		地點	<u>南郭國小三年一班 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。

在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現：

N-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

N-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

N-3-12 長度:毫米。實測、量感、估測與計算。單位換算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在二年級上學期已學過以公分為刻度單位的工具，測量物品。

這班級的學生學習較為分心，專注力的維持較弱，需要更多的教學技巧來吸引學生的目光。

三、教師教學預定流程與策略：

1.先複習 2 年級學過的長度概念。

2.回想公分這刻度的記法和讀法，並知道一公分的長短。

3.拿出事先準備的長尺和積木，讓學生討論一個積木的長是多少公分？一個積木的寬是多少公分？讓學生實際操作並討論，並帶出毫米和公分的不同。

4. 拿出事先準備的長尺和 50 元硬幣一枚，讓學生討論一枚 50 元硬幣的厚度是多少毫米？二枚 50 元硬幣的厚度是多少毫米？讓學生實際操作並討論。

4.歸納公分和毫米的差別與關係。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過動手操作，體驗公分、毫米的實際長度概念。
- 2.經由討論，歸納出 1 公分=10 毫米。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 課堂中問答：有關公分、毫米的定義，及公分、毫米的關係。
2. 實作評量：希望學生能透過動手測量，體驗公分、毫米的實際長度概念。
3. 小組討論：經由討論，歸納出 1 公分=10 毫米。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_10_月_19_日_8_：40_至9：20_

地點：_南郭國小三年一班教室_

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃瓊慧	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	國、數、社、 綜合	
授課教師	謝孟蓁	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	國、數、社、 綜合	
教學單元	南一版三上數學第 四單元 幾毫米	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 17 日 8:40 至 9:20		地點		南郭國小三年一班 教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長	
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		A-1-1 老師：先了解學生的先備知識，針對對長度觀念薄弱的學生給予個別指導？ A-1-2 老師：依據教室的環境制定學生在教室即可以馬上舉例的物品。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。					
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 老師：日常生活中有哪些東西，是用毫米來量長度？ A-2-3 給 1 分鐘，請 3 號學生發表他觀察到的日常生活中能用毫米來量長度的物品。 A-2-4 4 號學生能回答出米的長度約 4 毫米。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 請全班學生將直尺拿在右手，數學課本拿在左手並測量出課本的厚度。 A-3-3 教師行間巡視，學生指出尺上的刻度，答對者，老師給予口頭正增強。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 老師抽籤點名 10 號學生回答 2 個 10 元硬幣的厚度是幾毫米？ A-4-2 12 號學生回答正確，老師就立即給與予正向的稱讚。如：回答很棒 A-4-3 行間巡視時，會針對學習薄弱的學童，在旁直接一對一教學。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 請 25 號學生學習不專心時至前桌學習。加強師生一對一		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 只要學生回答正確，老師即給予正向的言語回饋。如：很棒、很厲害。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃瓊慧</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數、社、 綜合</u>
授課教師	<u>謝孟蓁</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數、社、 綜合</u>
教學單元	<u>南一版三上數學第 四單元 幾毫米</u>	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>19</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點		<u>南郭國小三年一班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程清楚且流暢：先複習舊經驗，使學生進入狀況。再使學生觀察自己的立體圖形，經由自己的觀察來理解角柱的構成要素兼之關係。
2. 師生默契良好：當老師說注意時，學生皆可雙眼看黑板並停下手邊工作。老師抽籤詢問學生時，學生皆會專心等待是否會抽到自己，並回答問題。
3. 師生間營造支持與合作的氛圍：當學生回答不出來時，老師會給予鷹架，並引導其回答出問題，不會指責。並鼓勵學生回答自己的想法，並無硬性規定答案只有一個。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師讓學生自己在操作上的時間太短，導致大部分的歸納都是老師講，學生被動接受。建議學生自我觀察的時間可以再加長，讓學生統整出公分和毫米的概念，想信這樣學生印象會更深刻。A-2
2. 課堂最後，開始有分心行為的學生出現。如玩筆、發呆……，老師口頭提醒，但為了顧全班上其他的孩子和跟上教學進度，該生一下子又分心了。建議老師可以多請此生回答問題，或是行間巡視時多在旁引導，在不影響上課流程、進度的前提之下，與此生互動。B-1

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☐ 1.優點及特色 V2.待調整或精進之處	詢問同學年資深何老師，如何能多讓學童獨立學習，而不是老師一味的填鴨式教學，達到此目標時還能不影響教學進度。	同學年資深教師	113/01/05
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

在這堂課學習到孟蓁老師對學生的包容與耐心，針對不同學習程度的學生能給予不同的鷹架。例如後段學生，老師除了注意到其學習吸收度，並適時的加強其自信心，像是抽問該生問題時會故意挑選簡易的題目，如該生答對並給予高度的讚賞。在此讓我學到老師教學的仁心，對每位學生一視同仁，不放棄每一位孩子。這種教學熱誠讓我獲益良多。