

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：唐玉芬 任教年級：二 任教領域/科目：數學
回饋人員：廖格培 任教年級：二 任教領域/科目：數學
備課社群：數學 教學單元：3-1 有多長
觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 23 日 地點：205 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 23 日 地點：205 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.核心素養：系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達
- 2.學習表現：理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
- 3.學習內容：N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。
單位換算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生先備知識：1 下第 3 單元，用間接和個別單位的方法，進行長度的比較。
- 2.起點行為：會用不同的個別單位測量同一個物品的長度。
- 3.學生特性：好奇、喜歡實作、樂於分享討論。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

- 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。

【活動 1】有多長

○個別單位的測量

- 布題一：用附件的貼紙貼貼看，卡片和幾個一樣長？和幾根一樣長？

- 教師引導兒童仔細觀察圖示。• 卡片和□個一樣長。
- 兒童分組討論、發表。如：卡片和 3 個橡皮擦一樣長。
- 卡片和□根一樣長。• 兒童分組討論、發表。如：卡片和 5 根迴紋針一樣長。
- 用哪一種東西量時，個數用的比較少？
- 兒童分組討論、發表。• 為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針用的少？
- 兒童分組討論、發表。如：因為一個橡皮擦比一根迴紋針長，所以橡皮擦用的個數比較少。

- 布題二：數數看，各測量了幾個腳印？

- 兒童分組討論、發表。如：
- 爸爸測量了 6 個腳印，媽媽測量了 8 個腳印，恩恩測量了 12 個腳印。
- 說說看，誰的腳印最長？
- 兒童分組討論、發表。如：爸爸的腳印最長。
- 說說看，誰測量的腳印個數最多？
- 兒童分組討論、發表。如：恩恩測量的腳印個數最多。
- 教師歸納：測量相同個物時，測量物越長，測量次數越少。如：爸爸的腳印最長，測量的腳印個數最少。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

● 布題三：說說看，哪一枝蠟筆比較長？

- 教師引導兒童仔細觀察圖示。
- 兒童分組討論、發表。
- 教師提問：用什麼方法才能比較兩枝蠟筆的長？
- 兒童分組討論、發表。
- 教師提問：用積木排排看，哪一枝蠟筆比較長？
- 兒童分組討論、發表。

四、學生學習策略或方法：

學習態度、參與討論、專心聆聽、實作表現、課本書寫

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量、小組討論、作業

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年9月25日

地點：205 教室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>唐玉芬</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>廖格培</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>3-1 有多長</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：112 年 9 月 23 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>唐玉芬</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
回饋人員： <u>廖格培</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
教學單元： <u>3-1 有多長</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期：112 年 9 月 23 日 地點： <u>205 教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 課程規劃：課程設計創新，讓學生以透過影片播放，激發學習興趣。				
2. 班級經營：師生互動和諧，老師常面帶微笑，給予充分鼓勵與支持。教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 教師教學行為：教學者與學生在課程中的互動流暢，能保持輕鬆活潑的氣氛。				
2. 學生學習表現：學生參與度高，回應熱烈正確。				
二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	諮詢資深教師	分享彼此上課情形	吳莉莉	9/28
三、回饋人員的學習與收穫：				
1. 教學者與學生在課程中的互動良好，能保持輕鬆活潑的氣氛，給予學生適時的讚美與鼓勵，親切的教學態度都是值得我們學習的。				
2. 自省本身的教學中，會讓學生小組討論、實際操作，學生參與度高，但缺點是教學時間不足、討論層次較無法深入。				