

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 歐陽心彥 任教年級： 五 任教領域/科目： 語文/英語文
回饋人員： 蔡蕙如 任教年級： 五 任教領域/科目： 語文/英語文
備課社群： 英語領域 教學單元： U3 Where Are You Going?
觀察前會談(備課)日期： 112 年 10 月 19 日 地點： 地下會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 11 月 10 日 地點： 515 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket。
2. 能以 Where are you going? 詢問他人前往的地點，並以 I'm going to the park.，做適當的回答;能以 Where's the bank? 詢問他人社區場所的位置，並以 It's on Blue Street.做適當的回答。
3. 能分辨 Be 動詞 is, am, are 所對應的主詞。
4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 中年級的英文學習內容當中，已有學過 Be 動詞，因此在接觸本課時，會較易懂文法句型結構。
2. 升上五年級的學生，英文程度較不一致，且落差較大。有的學生有參加過英文補習班，而部份是基礎較不穩，導致在學習更艱深的英文時會較易混淆。
3. 學生專注力較不易維持長時間，需透過多元的課堂活動，引發其學習動機與維持專注力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學者先將本課單字 bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket 帶學生複習與覆誦。
2. 教學者為學生講解英文句型 1: Where are you going? / I'm going to the park.之文法結構，並複習。
3. 教學者將學生分組，並進行英文句型 1 對話練習。

4. 教學者解說英文句型 2: Where's the park ? / It's on Blue Street.之文法結構。
5. 教學者引導學生練習及唸出文法句型 2 相關句型，例如: Where's the library ? / It's on Green Street.
6. 教學者將學生分組，並進行英文句型 2 對話練習。
7. 教學者透過遊戲結合學習內容之方式，以提升學生的專注力與課堂參與度。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過主動回答問題進行個人集點，提升學生學習動機。
2. 透過互動式課堂遊戲進行小組或個人積分制，以提升學生專注力和課堂參與度，同時增加團隊合作精神。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 提問。
2. 口語實作評量。
3. 遊戲評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 11 月 13 日

地點：地下會議室

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>歐陽心彥</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>語文/英語文</u>					
回饋人員： <u>蔡蕙如</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>語文/英語文</u>					
教學單元： <u>U3 Where Are You Going?</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>10</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師運用去過的生活地點之經驗，請學生分享。 A-2-3 教師帶領學生唸本課英文單字與分組練習英文句型對話。 A-2-4 教師為學生歸納英文句型 Be 動詞所搭配的主詞對應。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師針對學習內容和學生進行分享與討論。 A-3-2 教師將學習內容融入至遊戲中，使提升學生之學習動機及加深印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師透過教師透過分組對話練習活動，驗收學生對本課句型的了解程度。 A-4-2 教師透過遊戲得知學生對學習內容之成果，並針對狀況加以複習和練習。 A-4-3 教師透過提問學生問題，驗收學生對本課單字及句型之熟悉程度。如有不熟悉，則針對不了解之地方，加以練習與複習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 教師將情境式的問題融入課堂當中，除了鼓勵、讚美及回應學生之回答外，同時也引導正確觀念及方式給學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 教師在課堂最後 10 分鐘，與學生進行英文單字搶答遊戲，透過遊戲建立良好之互動和信任關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 歐陽心彥 任教年級： 五 任教領域/科目： 語文/英語文
 回饋人員： 蔡蕙如 任教年級： 五 任教領域/科目： 語文/英語文
 教學單元： U3 Where Are You Going? ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期： 112 年 11 月 13 日 地點： 地下會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學氣氛活潑融洽，教師給予學生足夠且適當的練習與發表時間。
2. 對於英文學習成就較低的學生，教師會特別關心且下台巡視，即時協助與提供個別需求。
3. 隨時提醒小孩注意秩序、保持專注力及控制意見發表，避免產生過多雜亂感。
4. 單字搶答遊戲，利用遊戲方式評量單字辨識能力，除了有樂趣之外，也能在團隊競賽中反覆練習，培養信心及增加團隊精神。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 單字搶答遊戲，可能遊戲時間較為不足，並未每位學生皆玩到，有些許可惜。
2. 遊戲過程中，有少數幾位學生，因太過興奮，而音量稍顯大聲，雖然教師有提醒，但不免還是有為此而耽誤些許時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2	詢問資深教師	與校內/外英語老師討教英語教學技巧。	蔡蕙如	113.1.10

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課程可加入更多英文相關遊戲，例如：英文單字搶答。