

觀課紀錄表

公開授課教師姓名：許瑞芳

班級：二甲

授課科目：閱讀

公開授課日期：113 年 1 月 12 日

時間：11：20~12：00

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	不適用	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	■	□	□	□	□	
		回應	■	□	□	□	□	
		提問	□	■	□	□	□	
		小組或同儕活動	■	□	□	□	□	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□	□
			呈現教材內容	■	□	□	□	□
			善用教科書	□	■	□	□	□
		教學工具	教材教具	■	□	□	□	□
			教學資源	□	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	□	■	□	□	□
			善用提問	□	■	□	□	□
			引導思考	□	■	□	□	□
			以問題誘發討論	□	■	□	□	□
		師生互動	停頓、等待	□	■	□	□	□
			給予適當回饋	□	■	□	□	□
			激勵學生	■	□	□	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□	□
肢體語言	□		■	□	□	□		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	■	□	□	□	□	
		妥善佈置教學環境	□	■	□	□	□	
		學生座位安排	□	■	□	□	□	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	■	□	□	□	□	
		掌握教學時間	□	■	□	□	□	
		學生能遵守常規	□	■	□	□	□	
質性描述 記錄事項								

公開授課教師簽章：許瑞芳

觀課者簽章：洪素華

彰化縣育德國小 112 學年度辦理校內公開授課 觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：許瑞芳 任教年級：二甲 任教領域/科目：閱讀
公開授課教學單元：吐司忍者
- 共同議課人員：洪素華
- 觀察後議課回饋 日期：113 年 1 月 12 日 地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生已經有動手操作、煮東西的經驗。
2. 教學簡報內容完整介紹繪本故事內容。
3. 學生能主動回答問題、認真完成熱壓吐司。
4. 一同品嚐、彼此分享、快樂學習。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 可以先將製作的過程做成完整的簡報，學生會更清楚些。
2. 學生課程進行前應先進行工作分配，讓學生更清楚自己職責。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 不同的教學方式學習，提高學生學習成效。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過孩子們自己動手抹吐司、烤麵包，可以提高學生的學習興趣。
2. 藉由活動過程中，培養孩子們關心、互助與尊重。

與會人員簽名：洪素華

**彰化縣育德國小 112 學年度辦理校內公開授課
省思回饋紀錄表**

- 公開授課教師： 許瑞芳 任教年級： 二甲 任教領域/科目： 閱讀
公開授課教學單元： 吐司忍者
- 共同議課人員： 洪素華
- 觀察後議課回饋 日期： 113 年 1 月 12 日 地點： 校長室

吐司忍者是一本有趣、溫馨的繪本，故事裡的兩大陣營——麵包村和米飯村，就像是把街角的那間香噴噴麵包店和社區旁琳瑯滿目的日本料理小店，搬進了繪本之中。波羅麵包、葡萄乾麵包，到比較少見的咖哩麵包；豬排丼、親子丼和熱呼呼味噌湯，家長可以帶領小小孩一一辨別認識。從繪本到餐桌，讓孩子愛上各式各樣的料理。

食物教育之外，有米飯村的米飯大人當榜樣，小孩能夠了解到：做錯事後應該坦率認錯；如果想要什麼東西，好好用說的才是上策！

因為學生已經有動手操作、煮東西的經驗。所以，在故事內容教學分享後，讓孩子們依自己的喜好抹果醬、一起動手切小黃瓜、放上喜歡的食材，完成熱壓吐司。一同品嚐、彼此分享、快樂學習。除了能提升孩子們的學習興趣外，藉由活動過程中，培養孩子們關心、互助與尊重。