

彰化縣縣育德國小 112 學年度辦理觀課前共同備課紀錄表

壹、時 間：113 年 1 月 12 日(星期五)10 時 10 分

貳、地 點：校長室

叁、參與人員：許瑞芳、洪素華

肆、討論內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學進度及公開課時間討論

(二)教學設計理念說明

(三)教學內容討論

(四)教學實施方式

二、備課及觀課紀錄表討論

彰化縣縣育德國小 112 學年度公開課教案設計

領域/科目	閱讀		公開授課教師	許瑞芳
實施年級	二甲		單元名稱	吐司忍者
學習目標	1. 自我了解，看重、珍惜自己的長處進而發展個人潛能。 2.故事角色當榜樣，讓孩子了解做錯事後應該坦率認錯。			
核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
學習重點	學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
議題融入	無			
跨領域連結	食農、品德			
教材來源	繪本			
教學設備/資源	繪本 PPT、吐司製作食材			
參考資料	自編			
教學活動內容與實施方式				
壹、準備活動 一、課前準備 ◎教師準備 1. 繪本 2. 繪本簡報 3. 吐司、果醬、相關食材、熱壓吐司機等 二、引起動機 老師用孩子們看過的卡通~忍者哈特利，讓孩子們了解忍者來自於日本，以及忍者的意思。 貳、發展活動 一、可愛的麵包村 1. 孩子們，在麵包村裡面，你看到哪些麵包呢？				

2. 你最喜歡吃的麵包有哪些？彼此分享一下，為什麼？

二、繪本導讀

1. 透過簡報放映，共同欣賞繪本內容。
2. 教師以播報員的方式進行故事內容。
3. 教師介紹圖文作者的背景與寫作此書的動機。
4. 繪本故事問題與討論。

- Q1 你知道米飯村為什麼要攻打麵包村嗎？
- Q2 結果吐司忍者怎麼做化解這場戰爭？
- Q3 你覺得這樣的結果好嗎？為什麼？
- Q4 你喜歡和同學爭吵嗎？為什麼？
- Q5 你喜歡吃什麼口味的吐司？
- Q6 現在，你聞聞看？聞到什麼氣味？

叁、綜合活動

1. 請學生一起動手抹上喜歡的果醬，品嚐美味的奶酥吐司、草莓吐司和巧克力吐司。
2. 老師帶孩子們一起製作肉鬆蛋熱壓吐司、鮭魚熱壓吐司，品嚐美好滋味。

～ 第一節結束 ～

評量方式

1. 學生能專注聽故事、看圖片，並說出及分享
2. 學生能專心聽故事，並回答提問問題
3. 學生能動手完成自己的吐司

公開課上課照片





觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 許瑞芳

班級： 二甲

授課科目：閱讀

公開授課日期： 113 年 1 月 12 日

時間：11：20~12：00

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	不適用
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
		教學工具	善用教科書	☐	☒	☐	☐
			教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項							

公開授課教師簽章： 許瑞芳

觀課者簽章：洪素華

**彰化縣育德國小 112 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表**

- 公開授課教師：許瑞芳 任教年級：二甲 任教領域/科目：閱讀
公開授課教學單元：吐司忍者
- 共同議課人員：洪素華
- 觀察後議課回饋 日期：113 年 1 月 12 日 地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生已經有動手操作、煮東西的經驗。
2. 教學簡報內容完整介紹繪本故事內容。
3. 學生能主動回答問題、認真完成熱壓吐司。
4. 一同品嚐、彼此分享、快樂學習。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 可以先將製作的過程做成完整的簡報，學生會更清楚些。
2. 學生課程進行前應先進行工作分配，讓學生更清楚自己職責。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 不同的教學方式學習，提高學生學習成效。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過孩子們自己動手抹吐司、烤麵包，可以提高學生的學習興趣。
2. 藉由活動過程中，培養孩子們關心、互助與尊重。

與會人員簽名：洪素華