

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	陳靜德				
回饋人員 (認證教師)	林佳瑩	任教 年級	五	任教領域 /科目	自然科學
備課社群(選填)		教學單元		動物的生活 活動三 動物的分類	
觀察前會談 (備課)日期	113.04.01	地點		<u>校長室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113.04.02	地點		<u>高年級自然專科教室</u>	

一、學習目標

學生能夠自訂分類基準，將所觀察過的動物進行分類。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已經知道二分法的概念、幫植物做分類。
2. 本班學生比較活潑，需注意班級經營、增強學習動機。

三、教師教學預定流程與策略：

【壹、引起動機】

一、進行「大風吹」遊戲，符合條件的離開座位搶位子，最後一位沒搶到位子的同學，再以「大風吹」的方式繼續玩遊戲，剩下最後 3 位獲勝者給予加分。

二、進行「老師說」遊戲，符合條件的站著，直到剩下一人。

【貳、發展活動】

一、教師說明剛才的遊戲其實就是『二分法』。分類的最終目的就是要將動物依不同的特徵，不斷的向下二分，一直分到不能再分為止。播放教學影片介紹二分法。

二、說明「動物的特徵、食性、習性」等分類標準可做為分類的依據。請學生觀察課本 104 頁的動物圖片，發表還有哪些項目可以作為分類的依據？（外型特徵、運動方式、生活環境與行為、繁殖方式）

三、討論檢視課本 105 頁的動物分類表，請學生說出各層的分類標準。

【參、總結活動】

一、複習動物的分類方式，有依據生殖方式、運動方式、居住環境、身上特徵、習性、食性等。

二、分組完成學習單、個別完成習作。

四、學生學習策略或方法：

1. 小組討論

2. 將資料用合適的圖表來表達。

五、教學評量方式

口語評量、實作評量、觀察評量、發表評量、態度評量、習作評量

六、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 4 月 3 日

地點：高年級自然專科教室

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	陳靜德	任教 年級		任教領域/ 科目	自然科學
回饋人員 (認證教師)	林佳瑩	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然科學
教學單元	動物的生活 活動三 動物的分類	教學節次		共 <u>15</u> 節 本次教學為第 15 節	
回饋會談日期	113 年 4 月 3 日	地點		<u>高年級自然專科教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

- 1、教師藉由「大風吹」及「老師說」之團體遊戲引導學童觀察同學或自己之外形特徵，增加本課堂之學習動機。
- 2、教師採用異質性分組(heterogeneous grouping)進行合作學習，將學生分為 6 組，每組人數 2-5 人，形成團隊小組競賽風氣，教師從中協助學生同儕進行教學活動。
- 3、小組間採認知學徒制(cognitive apprenticeship)讓同儕在學習時相互溝通與合作，促進學習。
- 4、教師善用眼神肯定及口語鼓勵，並運用小獎品、板書、學習單、小組榮譽競賽、行間巡視……等教學技巧，建立有秩序的課堂規範、幫助學生學習。
- 5、教師行間巡視時，發現學童想不到分類準則時，適時以「生活環境」、「運動方式」給予孩童建議及提示，提升學生參與及學習的興趣。
- 6、教師善於建立鷹架，當學童提出的分類標準有不適切處，教師提供協助，引導全班共同修正，增強學生對二分法之分類能力，提供學生適切的學習回饋。
- 7、教師指令明確、口語清晰、音量適中且教學流暢，並善用多元教學媒材與資源，使學生易於掌握課程，達到教學目標。
- 8、課程最後，教師分析各組學習單、評量，並適時回饋學生。

二、教與學待調整或精進之處

- 1、學習單內容圖片每組只有一份，教師拿在手上說明時，學生不容易看清楚，較難集中注意力，宜將檔案顯示至觸控大螢幕來說明，能達到較佳的教學效果。
- 2、進行小組合作學習時，組內風氣使學生容易過於情緒高亢或成為小組的「客人」，宜教師透過觀察並進行小組組內互評，推選各組討論最佳的學生。
- 3 各組作品皆有長處，可預留時間讓學生上台發表，展示作品想法及培養口語表達。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
強化資訊融入教學能力	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	透過因材網或均一教育平台學習資源精進數位教材之應用	無	113.05.02
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 可以藉由與課程相關的團體遊戲提升學童學習動機。
2. 藉由榮譽加分制度，善用小組的力量去提醒學生團隊榮譽，追求更好的表現。
3. 教師善用合作學習教學策略，達到同儕間自發、互動、共好。
4. 教師善用手勢、眼神接觸來鼓勵、肯定學生，課堂間行走也運用身體姿勢仔細聆聽並給與回應、指導。
5. 教師能靈活運用教室空間，也善用教學科技媒體，有效提高學生的學習成效。