

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇珮嫻 任教年級：七～九年級 任教領域/科目：特教/國文、數學、社會技巧

回饋人員：王蒼雅 任教年級：七～九年級 任教領域/科目：特教/國文

教學單元：遇見最好的自己（認識自己）

觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 23 日 地點：專二辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 25 日 地點：學習中心教室一

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

- A1身心素質與自我精進
- A2.系統思考與問題解決
- B1.符號運用與溝通表達

學習表現

處己：

- 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。
- 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。
- 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。
- 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。
- 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。

處人：

- 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。
- 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。
- 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。
- 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。
- 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。
- 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。

處環境：

- 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。

學習內容

溝通與人際的互動（特社B）：

- 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

林○翰，男

1. 疑似輕微泛自閉（亞斯特質）。理解力、記憶力與積極度尚佳，但思緒容易跳躍中斷。
2. 有書寫困難，常有無法提取正確之筆順、字形、筆畫、部件等的現象，常需使用注音表達。
3. 參與高關懷高風險家庭脆弱家庭計劃。家庭環境特殊，常需自我管理與引導，需給與更多關心。十分注重隱私，談及相關事宜有創傷反應，需持續關懷引導。對於家裡的問題會感到壓力與難過，雖然不擅長表達與區辨自己的情緒，但往往一旦提到便會紅眼眶，需反覆給與正向支持引導，協助建立正向的信念。
4. 疑似具備亞斯特質，偶爾會做出較不適當的人際互動反應（如大聲摔門、走路，拿窗簾丟同學的臉），需引導自我覺察，並訓練其自我調整的能力。時常會在自己的小劇場中，忽略或沒有真正理解他人的重點或意思，使用較為不適當甚至錯誤的回饋與反應，需依照不同情境，反覆給與實際模擬、應用練習。但只要沒有練習過的情境，仍很容易無法類化應用，未來需強化教導通用原則與較能廣泛應用的技巧。

陳○豪，男

1. LD（閱讀障礙）。上課專心度佳、作業認真完成、勤做筆記。數學應用題需引導。口語表達較弱，無法回答較長、

複雜或開放性的問題，大多僅能零碎回答，需改用選擇詢問。

2. 排灣族，需課後輔導、妹妹為特生，因經濟較困難，需協助申請幸福餐卷、早餐卷、教會晚餐。爸爸酗酒、工作不穩定，媽媽在二林工廠工作、早出晚歸。孩子目睹家暴、社會局已介入。平時只有嘉豪做家事、沒有手機、沒有零用錢。不安全感較重，疑似輕微 PTSD，聊到家裡的事情容易落淚，有懼怕與逃避、忘記等情緒反應。
3. 因家庭狀況特殊，生活經驗較為匱乏，對於同學與老師談論的生活瑣事一知半解。另外因語文理解與表達較有困難，僅能片面吸收與回答老師的問題，進一步導致老師教導的內容，如生活原則與常規、社會技巧等，皆僅能部分理解與執行，應用類化速度、深度與廣度亦受影響。
4. 教師教導時建議將指導語簡化、擇要，反覆強調說明，若能帶入圖像或情境解說，會更能吸收或理解。

李 O 鴻，男

1. IDD 輕度。有嚴重資訊跳躍與混淆的情形，導致聽理解、閱讀理解有顯著困難，視知覺跳躍或遺漏，導致解題線索錯漏。需要大量視覺線索提示與指引。學會的東西和步驟會遺失或錯置。需簡化步驟、使用多感官（聽、說、讀、寫併用）或口訣，反覆引導記憶與整理思緒。
2. 本性不差，但疑似具有 ADHD 的傾向，注意力不佳，且具有極度跳躍、片段的思維與行為，間接導致自我覺察、引導與監控的能力差，約僅有四成甚至更低。
3. 口語表達、書寫亦有困難，撰寫字體或表達語句很吃力，需要更多時間與協助。此部分與該生大腦處理資訊過於片段、跳躍也有關係，故說話容易東拼西湊，語句不完整、答非所問、無法銜接或連貫也是常事。
4. 在生活自理、自我協助與引導、完成任務、聽從指令上亦有顯著困難。需給與更為實際、具體的操作或演示，提供表情或肢體動作的提示線索，或者給與較為簡短、聚焦的指令。

藍 O 予，女

1. IDD 輕度，聽理解與閱讀理解、邏輯思考較弱，字句太長或語句速度太快捷予皆無法理解。參與課堂學習與學校活動較為困難，需要較長的時間、較多的線索與提示（圖像或簡要線索較為有效），才能慢慢地學習與進步。
2. 雖然看似安靜，但若想要與人互動，有時會不懂得使用適當的方式，容易導致他人的不適與不理解。例如不適當地傳送簡訊與分享相片、拉扯他人的衣物、踩踏他人的鞋子，或對他人做出較不適當的要求，都是不懂得人際界限與互動技巧的展現。未來需強化教導分辨他人的感受，以及適當的交友互動方式。
3. 家人表示在家會較固執，該做的事會叫不動，錯誤的地方也較不願意改善，由學校老師教導與要求效果較好。此外，在學校或家裡完成作業時，會有胡亂作答的現象與習慣，已給與認知引導與行為訓練，讓婕予覺察與瞭解不積極與隨意態度的壞處，養成較為積極正確的習慣，未來仍須持續追蹤教導。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 自我管理訓練 **10mins**：目標檢核、自我覺察與自我引導練習、正向信念建立與自我賦能口訣。
2. 社交情境演練 **10mins**：本週蒐集社交情境困難擇 1-2 項，進行演練、觀察、錯誤類型判斷與正確因應策略練習。
3. 使用電子白板教導學生認識 p.7-8 特質密碼詞彙意義 **7mins**：針對較困難的進行講解。
4. 測驗遊戲（加點與計分）**6mins**：由老師演練情境、扮演角色，猜猜看是什麼樣的特質？
5. 說說各種特質優缺點 **4mins**：瞭解每種特質都有好有壞。
6. 教導計算各代碼個數 **3mins**。
7. 講解作業、填寫聯絡簿、集點蓋章 **5mins**。

四、學生學習策略或方法：

1. 利用口訣，複習正向信念、反覆練習正向之社交情境規則。
2. 透過大量視覺線索提示及多感官學習（聽、說、讀、寫），促進社交情境自我與他人情緒行為之覺察。
3. 針對錯誤類型進行視覺與口語提示之自我監控策略，建立正確觀念之長期記憶。
4. 透過遊戲、增強、模擬演練，促進學習動機與身體記憶。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆、問答、觀察、實作。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 9 月 25 日 14:00-15:00 地點：專二辦公室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇珮嫻</u> 任教年級： <u>七～九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/國文、數學、社會技巧</u>					
回饋人員： <u>王蒼雅</u> 任教年級： <u>七～九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/國文</u>					
教學單元： <u>遇見最好的自己(認識自己)</u> 教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>25</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師先蒐集瞭解學生在原班、家裡的社交行為和問題，在課堂上進行社交情境演練，連結原班和家庭的社交情境，引起學生動機、協助學生類化。 2. 老師使用正向語言 PPT、文字閃示卡教導學生，並且使用口訣、反覆練習。 3. 老師在教學後，能對個別學生進行引導、反覆練習、歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師使用自我契約表格，訓練學生自我監控。 2. 老師使用情境模擬，對學生的問題行為給與引導和練習的機會。 3. 老師表情、肢體豐富，可以用多樣化、生動的方式引導學生思考和練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師透過問答、實際演練、紙筆計分、觀察的方式和學生互動，彈性回饋、引導。 2. 老師使用增強給與學生立即回饋。 3. 老師個別批改作業，個別教學引導、錯誤回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：蘇珮嫻 任教年級：七～九年級 任教領域/科目：特教/國文、數學、社會技巧
 回饋人員：王蒼雅 任教年級：七～九年級 任教領域/科目：特教/國文
 教學單元：遇見最好的自己(認識自己) 教學節次：共8節，本次教學為第5節
 觀察日期：112年9月25日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 課堂開始個別學生檢查作業，瞭解每位學生達成自我檢核表的情形，個別瞭解學生在原班和家裡的問題與行為改善狀況。 2. 上課時注意每個學生的回應狀況，讓每位學生都可以參與模擬演練。 3. 教導正向語言時，確定每位學生的學習反應，並且引導每位學生都有回應。 4. 學生的錯誤回答或行為，教師都能給與正確適當的引導，再讓學生重新正確演練一次。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教室氛圍良好，老師關心學生的狀況和情緒。 2. 老師能夠掌控和帶領全體學生進行演練。 3. 老師適時公開給與學生鼓勵和讚美，給與加點。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				