彰化縣靜修國小 112 學年度 校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師： 吳佳蓉 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國語

教學單元： 第二課-花園裡有什麼呢？

教學節次：共 六 節 本次教學為第 五 節

觀課人員： 黃采瑩 觀察時間： 113 年 3 月 7 日 10 : 30 至 11 : 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 配合康軒版國語第二課電子書的應用與自編學習單的設計，讓學生能清楚掌握課程內容。 A-2-3 透過不同的方式，以聽辨、指認或口述來演練學習活動，例圈出或說出花園中常見的動物與昆蟲圖片、名稱。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師帶領學生走訪校園，實際觀察與體驗文本內容，例聽一聽小鳥的歌聲、聞一聞花香和看一看小草長出來了嗎？ A-3-2 除了結合課文改編短句，引導學生複誦外，進一步運用不同的感官去感受，提升學習成效。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過丟擲插卡骰子，引發學生學習興趣，並能依照所骰出不同的觀察方式，

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	找出校園事物並以寫出或畫出記錄下來。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 當學生分心時，教師能適時提醒；除口頭積極增強良好表現外，也能給予手勢或肢體動作的鼓勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 在學習單的書寫表現上，能針對高低組的學生分別給予不同的任務，老師亦能引導學生回答問題，精熟學習內容。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

**彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表**

教學教師： 吳佳蓉 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國語

教學單元： 第二課-花園裡有什麼呢?

觀課人員： 黃采瑩 回饋會談時間： 113年3月14日14:20至15:00

地點： 一年12班教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師熟悉學生能力與學習風格，在課堂中能適時口頭提醒、關注每位學生學習狀況。
2. 能變換不同的教學活動(實際操作、丟擲插卡骰子等)以提升學生的學習動機。
3. 提供每位學生練習機會及給予適切的評量支持以精熟學習內容。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 教學活動較為緊湊，部分學生轉換活動需要較多時間，因此走訪校園時演練時間不夠充裕，建議可將學習單當作作業或挪於下節課再完成。

三、具體成長方向：

1. 結合科技融入教學，可運用平板(例拍照記錄)進行學習活動，可即時記錄以減輕學習單的任務，也可使學習單的形式更豐富、多元。

自我省思與改進：

1. 透過變換學習活動及反覆的練習，學生已熟習課文語句，但進一步類化與應用能力可再結合生活情境或其他領域持續演練，進而運用於日常生活中。
2. 教學活動安排較為緊湊，未能針對每位學生個別需求確實的給予支持，因此部分學生須等候教師協助，可再調整教學活動的層次，讓學生可同步進行學習。
3. 部分學生對口語指令的理解能力較弱，須多搭配手勢或肢體動作來完成學習任務，也可再另增溝通圖卡，協助學生更快理解，進而跟上課堂進度。