

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>汪秀婷</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	健康科
授課教師	尚恩榮	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康科
備課社群(選填)	健康	教學單元		<u>消費高手</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_113_年_3_月_12_日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_113_年_3_月_19_日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點	403 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1、認識食品標章。 2、學會閱讀商品標示的保存方法說明。 3、學會閱讀食品包裝的標示內容。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 經過上一堂課程，學生選購食品時有注意食品包裝和標章的經驗，但對包裝上的標示並不完全了解，藉由課程認識食品標章及包裝標示的內容以及食品保存的方式。					
三、教師教學預定流程與策略： 【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：上課投影準備 (二)學生：健康課本、每人帶一個食品包裝 二、引起動機 教師播放「食物的挑選與保存」影片，教師與學生共同討論影片內容。					

【發展活動】

《活動 1》食品的選擇

- (一)購買食品的注意事項：請學生分享家中會用哪些方式挑選食品。
- (二)請學生觀看課本 32 頁的圖片以及 33 頁的食品包裝圖片，讓學生討論不同購買食品的包裝方式有什麼優缺點。
- (三)重點歸納：教師彙整學生提出的意見，說明購買食品時，應該注意的包裝上哪些事項。

《活動 2》認識食品標章

- (一)請學生發表在哪些商品看過課本 33 頁上的標章。
- (二)教師以第 33 頁的標章為例，說明臺灣的食品標章有哪些，以及其代表的意義和功能為何。
- (三)重點歸納：教師說明選擇有認證標章商品的好處。

【總結活動】

- (一)教師帶領學生完成課本 36、37 頁的小試身手，將帶來的食品包裝仔細觀察上面的標示內容，並填寫上去，再請學生跟班上同學分享帶來物品的包裝標示有哪些內容或標章。
- (二)教師總結：當學生以後在購買食品時，可以養成仔細觀察包裝上所標示的內容，可以幫助自己在購買時的選擇，也可購買到安全有認證的食品。

四、學生學習策略或方法：

- 1.專心聽講
- 2.學生能回答問題及參與討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.能回答教師的問題
- 2.學生完成學習單
- 3.學生學習態度

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_113_年_3_月_22_日 _14_：20_至_15：00_

地點：__輔導室__

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>汪秀婷</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	健康科	
授課教師	<u>尚恩榮</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康科	
教學單元	消費高手	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_113 年_3_月_19 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點		<u>403 教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 先提到上次的上課內容「消費停看聽」，連結學生的舊知能，再播放影片，引發學生對本次課程的學習動機。 2. 以健康課本上清晰的圖片，讓學生看著圖片回答老師的提問，並給予適當的引導。 3. 在課程最後，用實做的方式強化辨別食品包裝內容的技能。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 觀賞影片後和學生討論影片中要表達的學習重點，辨別食品包裝的方法及技巧。 2. 學生分組討論、老師教室走動，與學生互動良好，並適時給予回饋講解。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請學生用口頭發表的方式，評估學生學習成效。 2. 分組討論腦力激盪的方式完成學習單。 3. 根據學生所提出的想法，老師能給予鼓勵				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	及適時的回饋
--	--------------------------------	--------

112 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>汪秀婷</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健康科</u>
授課教師	<u>尚恩榮</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健康科</u>
教學單元	消費高手	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_113_</u> 年 <u>3</u> 月 <u>22</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>輔導室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師使用多元教學媒體，幫助學生了解課程內容及提升學習動機。 2.教師教學時可以適時的佈題及補充，評量學生學習狀況，並適當給予補充知識與知能。 3.學生可以根據老師的講述及提問，適時回答並給予反饋。 4.學生學習過程會勇於舉手發言，也會適度的表達自己的意見與想法。 5.師生互動佳，問答之間可以看見師生之間的默契與良好回應。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 對於較少提問跟發言的學生，可用有形的獎勵鼓勵學生發言，讓每一位學生都有表現的機會。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師給予適當的引導，讓學生了解正確辨識食品標章的重要意涵。	四年級教師	113.4
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.影片切合主題，淺顯易懂，與學生生活和本節主題相關高。
- 2.學生能積極參與課程內容且回答問題。
- 3.分組討論及發表時老師能給予輔助。

照片成果



影片引起動機



提問

彰化縣和美鎮和東國民小學

112 學年度公開授課簽到表

- 一、日期：113 年 3 月 19 日
- 二、時間：1420 - 1500
- 三、地點：403 教室
- 四、授課者：尚恩榮
- 五、紀錄者：汪秀婷
- 六、教學科目：健康
- 七、教學單元：消費高手
- 八、教材版本：翰林
- 九、參與者簽到：

汪秀婷			