

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳祐心	任教年級	1~5	任教領域/科目	社會
授課教師	黃隆興	任教年級	1~5	任教領域/科目	社會
備課社群	特教領域社群	教學單元		認識交通運輸與生活	
觀察前會談(備課)日期	112 年 11 月 29 日	地點		特教班教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	112 年 12 月 04 日	地點		特教班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

2. 領綱：

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

學習表現

3c-II-1 聆聽他人意見。

3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法

學習內容

Ae-II-1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。

Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生為學習功能嚴重缺損的國小生。

2. 多數學習功能嚴重缺損的中高年級學生對於交通工具認識不多。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 課前準備

扭蛋機、投影片、彩色圖卡、增強板

2. 引起動機

教師詢問學生常搭的交通工具有那些？

(二) 發展活動

1. 公路交通工具猜一猜

請中年級學生根據所抽到的扭蛋，說出公路交通工具的名稱，並讓中年級同學猜一猜是那種公路交通工具（例如：計程車、公車、遊覽車等）。

2. 海上交通工具猜一猜

請高年級學生根據所抽到的扭蛋，說出海上交通工具的名稱，並讓高年級同學猜一猜是那種海上交通工具（例如：帆船、渡輪、郵輪、獨木舟等）。

3. 一起去公車站

帶學生去附近的公車站，讓學生瞭解學校附近公車站的位置，以及如何購買車票？

(三) 綜合活動

1. 教師詢問常見的公路與海上交通工具有那些？。

2. 教師根據增強板，結算學生所獲得的乒乓球數。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生聽講，並回答教師的提問。

2. 當學生有好表現，透過增強的方式提升學生的學習興趣。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 問答。2. 指認。3. 實作。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 12 月 06 日

地點：特教班教室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳祐心	任教年級	1~5	任教領域/科目	社會	
授課教師	黃隆興	任教年級	1~5	任教領域/科目	社會	
教學單元	認識交通運輸與生活	教學節次	共 21 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	112 年 12 月 04 日	地點	特教班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.透過學生過往搭乘交通工具的生活經驗來引起學生的動機。 2.讓學生分享過往搭乘的交通工具，以連結當日的教學內容。 3.實際帶學生到公車站，讓學生瞭解學校附近公車站的位置，以及如何購買車票。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用扭蛋吸引學生注意，提高學生參與度，讓學生能在遊戲中學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師運用問答、指認與實作的多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教學活動中立即回饋學生，並給予正增強(乒乓球)，提高學生學習興趣。 2.當學生有干擾秩序的行為時，教師會立即制止與指正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.帶學生到公車站，適合學生認識公車。 2.學生能踴躍回答老師問題，師生互動方式自然，可見師生關係融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳祐心	任教年級	1~5	任教領域/科目	社會			
授課教師	黃隆興	任教年級	1~5	任教領域/科目	社會			
教學單元	認識交通運輸與生活	教學節次	共 21 節 本次教學為第 1 節					
回饋會談日期	112 年 12 月 06 日	地點	特教班教室					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：								
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 增強系統效果佳，能有效提升學生課堂的參與。 2. 教師能透過多元評量的方式，由學生回答、動作指認、現場實作，評估學生上課專注度以及學習表現，能有效掌握學生學習狀況。 3. 知識不只存在於教室，更帶學生到公車站實際認識公車。 4. 運用多層次教學法，讓不同年段的學生達成個別間不同的學習目標。								
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 有位學生因障礙程度非常嚴重，需要較多協助，因此到公車站花費較長的時間。								

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	5 年 09 班(特教班)	觀察時間	112 年 12 月 04 日第五節
教學科目	社會	教學單元	認識交通運輸與生活
教學者	黃隆興	觀察者	陳祐心



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

公開授課 年 班	5 年 9 班	公開授課 教 師	黃隆興		
公開授課 科 目	社會	公開授課 日 期	112 年 12 月 04 日	公開授課 時 間	13:30- 14:10
授課單元名稱	認識交通運輸與生活				

觀課教師簽到：

[illegible]