

## 一、單節教案設計表

1 基本 資訊	設計教師	詹琇媗		授課日期	2024/03/18
	授課班級	五甲		授課科目	國語
	授課單元	第二單元第四課-小记者，出動！		本單元第幾節	3
2 設定 目標	核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
	學習重點	學習表現	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>		
		學習內容	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>		
	本節學習目標	學生能透過提問與小組討論抓取課文要點，讀懂課文內容。			
	設計理念	<p>1. 本課屬於應用文當中的採訪稿，對於學生來說較少見。但也因為是一問一答的形式呈現課文，答案較容易被找到，所以這次賦能給學生，期待透過小組的力量，讓高低成就的孩子能合作找到關鍵字句，理解課文重點。</p> <p>2. 之前在內容深究的課程較常是老師問學生答，害羞內向的學生都很少能聽到他們的聲音，期待透過這次的異質性分組，讓低成就或害羞的孩子可以先和組員討論答案，在課程中，老師再用指定的方式邀請學生回答，讓更多學生可以投入在課程中。</p>			

### 3 設計學習歷程與評量 ( #以終為始 #以學生為中心 )

<p style="text-align: center;"><b>學習活動歷程</b></p> <p>* 應包括教師教學策略 ( 關鍵動作、指令、提問 )</p> <p style="text-align: center;">學生須展現的學習策略或學習表現&amp;評量方式</p>	<b>時間</b>	<p><b>學習活動目的 ( 設計考量 )</b></p> <p>* 應考量與學習目標的連結、期待學生藉此學會什麼、學生可能遇到的困難等</p>
--	-----------	--

<p>[前] 準 備 活 動</p>	<p>一、 學生進入教室，拿出課本後趴下緩和情緒，老師觀察大家都靜心後，請學生抬頭。</p> <p>二、 說明今天課程首先要先複習自學內容，接著要討論課文內容。</p> <p>三、 請學生安靜地到前面拿平板，拿到後不要翻開。</p> <p>四、 檢測學生自學狀況：先請學生確認網路連線狀況，確認無狀況後，使用線上平台 quizzz 進行檢測+複習。</p> <p>五、 針對較多學生錯的題目再次講解。</p> <p>題目如下：</p> <table border="1" data-bbox="159 712 1018 1182"> <thead> <tr> <th>#</th> <th>題目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>雄鴨的「雄」，字義是？</td></tr> <tr><td>2</td><td>英雄的「雄」，字義是？</td></tr> <tr><td>3</td><td>亡羊補牢的「補」，字義是？</td></tr> <tr><td>4</td><td>候補的「補」，字義是？</td></tr> <tr><td>5</td><td>剩餘的「餘」，字義是？</td></tr> <tr><td>6</td><td>課餘的「餘」，字義是？</td></tr> <tr><td>7</td><td>「我們全家風塵僕僕趕回家中，就是為了和其他家人見面。」請問句子中「風塵僕僕」的意思是？</td></tr> <tr><td>8</td><td>「才藝表演中，小美的歌聲餘音繞梁。」這句話是什麼意思？</td></tr> <tr><td>9</td><td>以下的選項，哪個是「一決雌雄」的相似詞？</td></tr> <tr><td>10</td><td>「操場上的小朋友，OO在跑步，OO在踢足球。」請問OO依序要填入什麼字詞？</td></tr> <tr><td>11</td><td>「操場上的小朋友，有的在跑步，有的在踢足球。」請問這句話屬於下列哪種複句？</td></tr> </tbody> </table>	#	題目	1	雄鴨的「雄」，字義是？	2	英雄的「雄」，字義是？	3	亡羊補牢的「補」，字義是？	4	候補的「補」，字義是？	5	剩餘的「餘」，字義是？	6	課餘的「餘」，字義是？	7	「我們全家風塵僕僕趕回家中，就是為了和其他家人見面。」請問句子中「風塵僕僕」的意思是？	8	「才藝表演中，小美的歌聲餘音繞梁。」這句話是什麼意思？	9	以下的選項，哪個是「一決雌雄」的相似詞？	10	「操場上的小朋友，OO在跑步，OO在踢足球。」請問OO依序要填入什麼字詞？	11	「操場上的小朋友，有的在跑步，有的在踢足球。」請問這句話屬於下列哪種複句？	<p>10m</p>	<p>題目是學生的回家自學內容，除了檢測學生是否有讀懂自學單內容，也透過此遊戲評估學生的自學表現。</p> <p>透過平板遊戲複習內容，也讓學生在一開始上課時能投入課程。</p>
#	題目																										
1	雄鴨的「雄」，字義是？																										
2	英雄的「雄」，字義是？																										
3	亡羊補牢的「補」，字義是？																										
4	候補的「補」，字義是？																										
5	剩餘的「餘」，字義是？																										
6	課餘的「餘」，字義是？																										
7	「我們全家風塵僕僕趕回家中，就是為了和其他家人見面。」請問句子中「風塵僕僕」的意思是？																										
8	「才藝表演中，小美的歌聲餘音繞梁。」這句話是什麼意思？																										
9	以下的選項，哪個是「一決雌雄」的相似詞？																										
10	「操場上的小朋友，OO在跑步，OO在踢足球。」請問OO依序要填入什麼字詞？																										
11	「操場上的小朋友，有的在跑步，有的在踢足球。」請問這句話屬於下列哪種複句？																										
<p>[中] 發 展 活 動</p>	<p>一、 請學生翻開課本 42 頁，安靜地閱讀課文(4m)。若有提早閱讀完的學生，提醒學生仔細看各個問題和回答。</p> <p>二、 請學生針對第一篇採訪稿內容進行討論。(10m)</p> <p>在討論前，老師先說清楚等一下要進行的步驟與原則：</p> <p>(1) 2 分鐘自己思考，6 分鐘小組討論。</p> <p>(2) 給學生看要討論的題目。</p> <p>(3) 公布分組名單，並告知老師期待分組時大家要做到的原則。</p> <p>(4) 提醒學生可用文字紀錄討論內容。</p> <p>在學生討論時，老師須巡視各組討論狀況給予協助，並確認學生的答案。若各組討論結束尚有時間，可收斂學生的回應，再進入到下一個階段。</p>	<p>25m</p>	<p>上個活動可能比較活潑，透過閱讀課文讓學生切換情緒，也再次複習課文</p> <p>期待學生透過討論能理解課文內容，但討論過程中可能有學生無法回應，這時可以請其他同學先回答，請不會的同學仔細聆聽。</p>																								

	<p>【第一篇採訪稿討論題目】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為什麼李家豪會想成為醫師？</li> <li>● 急診室醫師的工作承擔了哪些壓力和風險？</li> <li>● 根據課文敘述的醫師工作情況，若要勝任這份工作，除了專業知識，還要具備那些特質？</li> </ul> <p>三、 請學生針對第二篇採訪稿內容進行討論。(10m)</p> <p>在討論前，先給學生看題目，並仿照上述的步驟，請學生完成討論。老師在學生討論時要巡視學生的狀況，並給予協助。若結束後尚有時間，可收斂學生的回答。</p> <p>【第二篇採訪稿討論題目】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 古生物修復師如何還原古生物的真實樣貌？</li> <li>● 為什麼王恩會喜歡上古生物修復師這份工作？</li> <li>● 為什麼古生物修復師這份工作特別需要細心和耐心？</li> </ul>		
<p>[後]</p> <p>綜合活動</p>	<p>一、 老師和學生共同討論醫師和古生物修復師的職業共通點細項，由老師提問，學生口頭回應。</p> <p>二、 若還有時間，請學生翻開習作 31 頁，完成兩個題目；若沒有時間，則留到下一堂課，當作準備活動。</p>	<p>5m</p>	<p>評估目前班上狀況，只有少數學生能找出醫師和古生物修復師的共通點。所以在提問時會直接搭好鷹架，讓學生找共通點的細項是什麼，順便銜接習作的題目。</p>



T: 問 Q1-1

問 Q1-2, 再另外問回答者同意或反對的想法

問 Q1-3

T: 問 Q1-3 有沒有其他?

14:55

T: 請看第一篇問題

14:59 T: 找不到 answer 的人, 可以用音量 2 問前排及右邊的人

15:00

T: (右位還是完成) 想女的再下課

⑥: 体贴、冷静、仔细!

→ T: 还同时原因 (good!)

②: 冷静不会弄伤病人

①: 冷静处理比比较妥当。  
谨慎, 不要扎病人身体。

③: 事情可能太低了。

不适合身高

so 回答

→ 这样选择

→ 可以问  
选相同还是  
但返回不同

→ T: 才之直量不要弄「死掉」  
要: 讲大声一点再问「是」。

→ good. But 可以问「用图」  
语言再讲一次

### 三、 自我省思與改進

#### 做得好的地方：

- 1.學生進來後知道要做什麼事(拿出課本、趴下靜心)，這是這學期開始實驗的事，也很開心在課堂上有所效果，學生能迅速投入在狀況內。
- 2.我在課堂中的情緒很穩定，並且適時地給予學生讚美。
- 3.到各組巡視時，能看見學生需要協助的地方並給一些引導語。

#### 可以再更好的地方：

- 1.教學內容所需時間還是抓得不太準確，所以該堂課要討論的東西沒有討論完。
- 2.學生討論時還是習慣先自己做好再和別人討論，或許可以讓學生自己思考的時間增多，討論時就能更專注在同學的回應上。
- 3.等待學生連線的時間過久，且在當時因為很想讓學生們都參與，所以沒有及時調整步調，下次要果斷一點，採取其他方式，才不會耽誤到時間。

#### 下一次的調整：

1. 在課程要開始討論前，先和學生一起共構「如何討論」的流程，將「如何討論」的流程細緻化
2. 自己要先思考好要提問哪些問題
3. 給自己&學生多一點時間習慣如何討論
4. 在備課時就先規劃好討論環節 預計在下一次綜合課/第六課討論時執行這件事