

112 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	尤姿玟	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文、數學
授課教師	黃秀里	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文、數學
備課社群(選填)		教學單元		第 3 單元：時間 3-1 認識 24 時制	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 3 月 8 日 8：00 至 8：30			地 點	三年二班
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	113 年 3 月 13 日 8：40 至 9：20			地 點	三年三班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆ 學習目標：

1. 透過時間情境圖，認識 1 天分為上午與下午。
2. 了解在數字鐘上，上午會用 AM 表示，下午會用 PM 表示。
3. 了解午夜 12 時到中午 12 時，稱為上午，中午 12 時到午夜 12 時，稱為下午。
4. 了解時針上午和下午各轉一圈，一圈是 12 小時。

◆ 領域核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

◆ 學習表現：n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

◆ 學習內容：N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

◆ 學生先備知識及起點行為

1. 透過觀察鐘面，認識並報讀幾時幾分的時刻。
2. 認識時針和分針的關係，並點數經過的時間。

◆ 學生特性

黑板

前門

4-1		3-1		2-1		1-1

後門

1. **1-1** 很愛發言，上課常不專心，需要特別注意。
2. **2-1** 注意力不集中，常玩弄自己的東西，學習上嚴重落後，需加以提醒上課進度及個別指導。
3. **3-1** 動作太慢，上課跟不上步調，需加以提醒。
4. **4-1** 注意力不集中，動作遲緩，上課跟不上步調，需加以提醒。
5. 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機

1. 透過生活故事，引起學生對於時間的使用產生好奇。

(二) 發展活動

1. 利用數字鐘圖片與情境題，讓學生觀察，並詢問學生看見了什麼。

2. 老師介紹數字鐘上的 AM 表示上午，PM 表示下午。

3. 觀察鐘面，詢問學生，今天從午夜 12 時到中午 12 時，經過幾小時？時針轉了幾圈？

4. 觀察鐘面，詢問學生，從中午 12 時到午夜 12 時，經過幾小時？時針轉了幾圈？

5. 教師歸納，午夜 12 時到中午 12 時，稱為上午；中午 12 時到午夜 12 時，稱為下午。時針上午和下午各轉一圈，一圈是 12 小時。

(三) 綜合活動

1. 完成習作第 28 頁。



2. 進行挑戰

- a. 午夜 12 時到中午 12 時，稱為 _____ 。（填上午或下午）
- b. 中午 12 時到午夜 12 時，稱為 _____ 。（填上午或下午）
- c. 4:15 AM 是 午 _____ 時 _____ 分。
- d. 11:59 AM 是 午 _____ 時 _____ 分。
- e. 1:15 PM 是 午 _____ 時 _____ 分。
- f. 8:10 PM 是 午 _____ 時 _____ 分。

3. 複習課堂重點。

四、學生學習策略或方法：

◆ 學習策略

動機策略：主動舉手發表，可以為團隊加分，也可以加個人分數。

◆ 學習方法

聆聽、討論、發表、提問、練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 認識一天分為上午及下午，數字鐘上則用 AM 及 PM 表示。（提問、小組討論、發表）
2. 了解午夜 12 時到中午 12 時，稱為上午，中午 12 時到午夜 12 時，稱為下午。（小組討論、發表）
3. 完成習作題目以及挑戰題。（作業、測驗）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年3月15日 8：00 至 8：30

地點：三年二班教室

112 學年度彰化縣線西國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	尤姿玟	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文、數學
授課教師	黃秀里	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文、數學
教學單元	第 3 單元：時間 3-1 認識 24 時制	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 3 月 13 日 8：40 至 9：20		地點		三年三班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. 先複習舊經驗，再以故事情節，討論相約是否成功的原因，引發學習動機。 2. 宜蘭一日遊的情境圖片，圖片和文字對照結合，結合生活作息，使學生知道教材內容，分辨 AM、PM 的不同和使用。利用 PPT 講解並讓學生從中觀察與討論，更能掌握學習重點。 3. 善用教具，讓學生親自操作完成從午夜 12 時到中午 12 時，是經過幾小時？時針轉了幾圈？中午 12 時到午夜 12 時，是經過幾小時？時針轉了幾圈？ 4. 布題完成後，老師會請小朋友回答問題，並做一個歸納總結。習作完成後，再做複習歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1. 以故事引導學生思考，說出相約成功或失敗的理由。 2. 老師歸納上午用英文 AM 表示，下午用 PM 表示。再請學生跟著複述一遍。 3. 小朋友撥教具鐘練習時，老師適時走				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	動，檢查小朋友的狀況，給予適時指導。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 PPT 讀點鐘，先讓小朋友觀察，再讓小朋友舉手發表。 2. 小朋友評量錯誤，老師給予適時指導，再讓學生實際操作一次。 3. 利用 PPT 布題，讓學生發表一下答案，錯誤的答案，老師會請小朋友先發表一下他的想法，再幫忙做判斷講解。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣線西學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	尤姿玟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文、數學
授課教師	黃秀里	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文、數學
教學單元	第 3 單元：時間 3-1 認識 24 時制	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 3 月 15 日 8:00 至 8:30		地點	三年二班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1.教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學行為：老師口條清晰有條理，學生撥鐘練習時，老師能適時走動，檢查學習狀況，適時糾正錯誤。 ● 學生學習表現：認真聽講，實地操作增加學習興趣，發表踴躍。 ● 師生互動與學生同儕互動：操作時鐘練習時，學生會互相檢核；老師從旁觀察，適時指導錯誤的地方。學生能專注聆聽他人發表。 					
2.教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
<p>師生互動良好，有問有答，對於不會回答的學生，能給充足的時間思考。發問問題時，多人舉手想要回答問題時，常會出現聲音，急著要表現，會有些吵鬧。</p>					

3.授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢學年夥伴經驗，提升教學策略與師生溝通技巧。	學年夥伴	113.6.30
A4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習，提升使用多元評量的教學能力。	蕭志展主任	113.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

回饋人員的學習與收穫：

教具的適當使用，增加學生學習的興趣，實務的操作更是淺顯易懂；故事的開場白，能吸引學生思考，集中注意力；PPT的規劃吸引孩子的注意，讓學生樂於討論，讓學習更有效果；老師課堂上能耐心指導，回應學生的發問，是值得我學習的地方。

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片
(觀課者拍攝)



秀里教師備課



秀里教師備課



秀里教師公開觀課



秀里教師公開觀課



秀里教師公開議課



秀里教師公開議課