

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊青窈	任教年級	五	任教領域/科目	自然科學 天文星象
授課教師	陳靖蓉	任教年級	五	任教領域/科目	社會
備課社群(選填)	社會領域	教學單元		第一單元 臺灣為什麼在大航海時代崛起？	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2023 年 10 月 4 日 14:00 至 15:00			地點	天文教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2023 年 10 月 19 日 13:30 至 14:10			地點	天文教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
1.解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。					
2.聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。					
3.國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。					
4.不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。					
5.敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。					
6.體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。					
7.了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：					
1.學生已知曉可以透過貿易來賺取財富。					
2.學生已學會臺灣的地理位置和物產豐饒，適合用來作為貿易據點。					
3.學生已知曉西方人千里迢迢來到亞洲和臺灣的原因。					
三、教師教學預定流程與策略：					
1. 解析大航海時代，不同族群來到臺灣進行貿易、開發、統治等活動。					
2. 透過討論，理解荷蘭人統治臺灣的過程和影響。					
3. 透過討論，理解西班牙人統治臺灣的過程和影響。					
4. 透過討論，理解鄭氏政權的統治對臺灣帶來的重要影響。					
四、學生學習策略或方法：					
1.透過圖表與記錄理解歷史人物的特性、貢獻和影響。					
2.透過歷史人物的故事更加貼近理解他們的做法與想法。					
3.讓學生思考與討論如果身在那樣的時空背景，將如何生存與發展，並探討對歷史人物與事件發生的看法。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 討論、提問，發表看法。
2. 角色扮演體驗當時的時空背景與人物想法。
3. 紙筆測驗和作業。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2023 年 10 月 25 日 14:00 至 15:00

地點：天文教室

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊青竊	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然科學 天文星象	
授課教師	陳靖蓉	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會	
教學單元	第一單元 臺灣為什麼在大航海時代崛起？	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 19 日 13:30 至 14:10	地點	五年九班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 開始上課時，複習前一節課已上過的課程，先連結舊知識，引發學習的動機。 2. 教師拋出問題，請學生舉手發表，共同討論歷史事件的發生與說出自己的看法與感想。 3. 學生討論結束後，教師會歸納重點或澄清學生不懂之處，並請學生複述一遍加深印象。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用重點筆記，讓學生記錄了解學習的重點。 2. 教師在教室行間走動，關注每位學生的學習狀況，給予個別指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師用重點筆記與討論，讓學生熟悉課本知識內容。 2. 請學生回答問題，適時引導學生、鼓勵學生如何回答與解決問題。 3. 課堂中行間巡視，個別指導學生，並請同學協助，成功完成課堂上的作業。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					