

彰化縣靜修國小 112 學年第二學期

特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

利用觀看氣象報導及實際觀察學習天氣的變化，再用畫簡圖方式呈現自己喜歡的天氣狀態。透過老師的講解，了解春天天氣的變化及對日常生活的影響，試著用適當的方法照顧自己，以歡喜的心情用各種方式探索春天，迎接春天的到來。

貳、教學分析

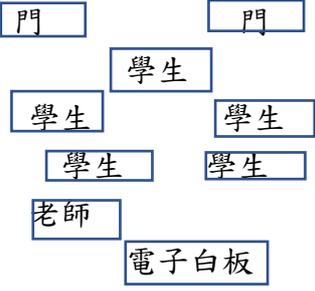
一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
李○穎	女	聽覺障礙輕度+中度智能不足	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力很差，容易受外界聲響干擾，專注焦點在別人身上，常常會看到忘我，要老師不時提醒。 2. 動作很慢，不管是排隊跑步還是整理書包，幾乎都落在後面，需要同學等待。 3. 有基本的生活自理能力，能自行吃飯自行上廁所；但吃飯時飯菜常灑到整個桌子，上廁所常不關門，不會把衣服整理好再出來。 4. 手部力氣小，不會擦桌子，依賴大人拉著手完成工作。 5. 能聽懂基本的指令，如洗手拿碗排隊盛飯，能仿說基本的句子但會漏字，如老師請幫忙盛飯，會說老師飯。 6. 日常生活用品及動物蔬果能自行命名及指認，能力很強，如餐袋、水壺、蝴蝶、貓咪、蘋果。 7. 只會著色，常會塗出線外，無法仿畫。
楊○芸	女	聽覺障礙輕度	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力不集中，上課時常會玩桌上的文具，要老師敲桌提醒。 2. 有基本的生活自理能力，如自行吃飯自行上廁所，但食量很小。 3. 能自行提水擦桌子，抹布擰不乾，需大人協助。 4. 聽力很好能接收指令，有時會很急容易誤解指令，或接收不屬於他的訊息，做出錯誤行為，如請同學收抹布，他收水桶，他就搶著收抹布。 5. 肢體協調能力好，能跟著音樂律動，並能哼唱。 6. 會自行塗鴉，塗色較沒耐性，有時會留大片空白，或很隨興畫，破壞整體畫面。 7. 口語理解能力強，能與老師分享生活經驗。
陳○杉	男	聽覺障礙重度	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常用品基本命名都不懂，如餐袋、書包，有時連聽到自己的名字都沒反應。

				<p>2. 簡單的指令無法接收，如吃飽飯要舉手，訓練很久，吃飽飯還是傻傻坐著，要老師或同儕提醒。</p> <p>3. 視覺搜尋能力佳，非常依賴圖卡或肢體動作，對於老師口頭提問會如同鸚鵡仿說，表情非常茫然。</p> <p>4. 有自理能力，吃飯上廁所沒問題，能拿抹布擦桌子及拿拖把拖地。</p> <p>5. 肢體協調能力強，能隨節奏擺動身體，動作到位。</p> <p>6. 著色塗鴉很用心，能準確塗在線內。</p>
蒲○愷	男	聽覺障礙 重度+ 中度 智能不足	1	<p>1. 上課有時會不自主擺動身體，或是發出聲音，要老師不時糾正。</p> <p>2. 能聽懂簡單的指令，但是動作較慢，如整理書包、拿課本都很久，就是窮忙。</p> <p>3. 有基本的自理能力，吃飯喜歡吃肉，不愛的蔬菜會放一旁，甚至嚼一嚼吐出來；由於開刀的關係，上廁所用蹲式，不會關門，還曾經沒拉褲子就走出來，自我保護觀念差。</p> <p>4. 能隨著音樂擺動身體，動作不到位，態度可佳。</p> <p>5. 塗鴉有創意，著色力氣很大，常塗出格外線外，會一色塗到底。</p> <p>6. 觀察力很敏銳，能用簡單的短語分享生活經驗，如飛機澎湖、下雨了。</p>
吳○宇	男	聽覺障礙 重度		<p>1. 上課認真，能透過圖片或老師講解接收課程的內容。</p> <p>2. 基本的自理能力佳，吃飯上廁所沒問題，能拿抹布擦桌子，還能把教室用拖把拖乾淨。</p> <p>3. 音樂律動都積極參與，聽聽音樂跳跳舞，腳的動作跟不上節奏。</p> <p>4. 塗鴉有自己的風格，能用剪刀剪彎曲的圖案，塗色非常用心。</p> <p>5. 日常生活問答都聽不懂，如問誰帶你來上學?不會回答。</p>

參、教學活動設計

單元名稱		迎接春天	適用年級	一年級
教學時間		40 鐘	教學節數	第(5)節/共(八)節
教材版本		翰林	設計者	黃采瑩
教學者		黃采瑩		
學習重點	學習表現	<p>5-I-2-1 能透過觀察發現天氣的變化並與同學分享。</p> <p>7-I-1-1 能學到春天天氣對生活的影響，並學會照顧自己。</p>	核心素養	<p>生-E-A1 具備一顆靈敏的心，對外界事物感到好奇；能用五官去探索生活環境，察覺動植物甚至人類活動的</p>

	學習內容 A-I-1 能發覺春天天氣多變，以適當的方法來照顧自己。		不一樣，找出照顧自己的方法，好好享受春天的戶外活動。_	
座位安排				
教學準備	1. 設施：桌上型電腦、電子白板，便於進行多媒體教學。 2. 輔具：使用 FM 調頻系統，利於接受老師上課訊息。 3. 教材教具：翰林版一下生活電子書、簡易的天氣圖。 4. 增強系統：社會性增強(口頭增強)。			
IEP 相關學期目標	1. 能在老師的引導下，探索生活中人事物的變化，觀察大自然的景色，觀察春天的來到			
學習目標	單元目標 1-1 能觀察天氣變化，與同學分享。 1-2 能指出春天天氣對生活的影響。 1-3 能針對天氣變化，找出照顧自己的方法。	(學生若有分組，請依組別進行說明)		
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 確認學生接受器能接收到發射器聲音，教師唸學生名字，觀察學生反應。	1		FM 調頻系統
	1 教師設計情境：透國氣象報告影片的觀看，認識各種的天氣。 2 老師引導學生透過感官，實際感受天氣的狀態。	4	觀察評量	翰林 1 下生活電子書 簡易的天氣圖
1-1	二、發展活動 活動一：引起動機 1. 老師拿出簡易的天氣狀態圖，介紹天氣的狀態。 (1)天氣的狀態有晴天出大太陽，雨天下雨。	5	口語評量 觀察評量	翰林 1 下生活電子書 簡易的天氣圖

<p>1-2</p>	<p>2. 老師帶同學到戶外，實際觀察今天的天氣</p> <p>(1) 今天的天氣如何呢?</p> <p>(2) 有沒有下雨?</p> <p>(3) 地板有沒有溼溼的?</p>			
<p>1-3</p>	<p>活動二：認識天氣變化對生活的影響</p> <p>1. 老師請小朋友畫出自己最喜歡的天氣狀態。</p> <p>(1) 老師發下紙張請同學畫畫並著色。</p> <p>2. 分享同學的天氣圖畫</p> <p>(1) 不論喜歡何種天氣狀態都要尊重。</p> <p>3. 利用電子書的圖片說明多變的天氣對生活的影響</p> <p>(1) 突然下雨了，沒帶雨具只能淋雨。</p> <p>4. 小朋友能用口述或指認方式分享自己的經驗</p> <p>(1) 能指認天氣熱上體育課滿頭大汗。</p> <p>活動三：春天天氣變化多，找出適當方法照顧自己</p> <p>1. 針對多變的天氣，能穿合適的衣裳</p> <p>(1) 春天較溫暖，可以穿短袖加薄外套即可，不要穿套頭毛衣。</p> <p>2. 發覺天氣的多變，準備必要的物品</p> <p>(1) 在書包放雨衣或雨傘，就不會淋雨。</p>	<p>20</p> <p>5</p>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量</p> <p>口語評量 觀察評量</p>	<p>翰林 1 下生活電子書 簡易的天氣圖</p> <p>翰林 1 下生活電子書 簡易的天氣圖</p>
	<p>三、綜合活動</p> <p>春天較溫暖，可以在校園探索各類昆蟲，欣賞美麗的花，與家人安排戶外活動。</p> <p>預告春天人們常做的活動</p> <p>課程結束</p>	<p>5</p>		<p>FM 調頻系統</p>