彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：黃采瑩 任教年級：一 年級 任教領域/科目：生活科

教學單元：迎接春天

觀課人員：吳佳蓉 觀察前會談時間：113 年 3 月 14 日 10：10 至 10：30 地點：112 教室

預定入班教學觀察時間：113 年 3 月 19 日 13：30 至 14：10 地點：112 教室

- 一、教學目標：能透過實際觀察或影片介紹發現天氣的變化，畫一畫簡易天氣符號；了解天氣對生活的影響，並能以指認或口述的方式與同學分享，學會照顧自己。
- 二、教材內容：翰林生活課本第二冊第二單元迎接春天。
- 三、學生經驗：能利用眼睛看、耳朵聽、手觸摸等方式，瞭解天氣的型態。
- 四、教學活動(含學生學習策略)：
 1. 透過實際的觀察描述天氣，畫一畫自己喜歡的天氣型態，如晴天或雨天。
 2. 老師利用「今天好熱，上體育課時我滿頭大汗」、「風好大，還好我穿了外套」等圖片解說天氣對生活的影響；小朋友能以指認或口述方式分享並照顧自己。
- 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
 1. 口語
 2. 觀察
 3. 實作
- 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)
 1. 教材內容是否能與經驗結合，引起學生興趣。
 2. 評量方式是否能多元呈現。
 3. 師生的互動情形。
- 七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表
- 八、回饋會談時間地點：

時間：113 年 3 月 22 日 14:20 至 15:00 地點：112 教室

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：黃采瑩

任教年級：一年級 任教領域/科目：生活科

教學單元：迎接春天

教學節次：共 8 節

本次教學為第 5 節

觀課人員：吳佳蓉

觀察時間：113 年 3 月 19 日 13 : 30 至 14 : 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 與學生生活情境結合，實際觀察紀錄，促進學生理解應用。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 配合翰林 1 下生活第二單元迎接春天的電子書，及簡單的天氣圖，教學生動與多元。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生口語能力有限，有運用多層次教學，有的指認有的口說練習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 除了口語的講述之外，還適時提供示範，額外的個別指導。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 評量方式多元，與教學活動一致，除了口說之外，還有觀察與實作。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 已建立課堂規範，學生都有配合指令完成任務。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 高度增強，老師用手勢與口語積極鼓勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教學情境結構化及友善，提升學生的學習動機。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：黃采瑩 任教年級：一 年級 任教領域/科目：生活科

教學單元：迎接春天

觀課人員：吳佳蓉 回饋會談時間：113 年 3 月 22 日 14 :20 至 15: 00 地點：112 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教材能與學生的既有經驗結合，容易產生共鳴，學習更有心得。
2. 大半的學生都容易分心，能適時敲桌提醒，提升專注力。
3. 對於低成就的學生，能提供示範，讓其能參與活動。
4. 能運用多層次的教學，除了有口述之外，還有肢體語言的帶動，活潑生動。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 教具太小，同學操作不易，影響成效，增加學習單的設計。

具體成長方向：

1. 可以多善用多媒體，比如平板或電子書，讓教具的呈現多元化，甚至能讓同學操作，從遊戲中學習。
2. 透過回饋會談，有效的學習單設計能提升參與度，能多應用 ptt、小畫家、非常好色等工具。

省思:透過觀議課三部曲的實施，經過互相討論了解教學上的優缺點，能更精進教學。在資訊多元化的時代，學習單及教具的設計，善用平板及電子書等教學媒體，易於同學操作，在遊戲中學習，也能提高興趣和效率。增加資訊素養及能力，提升自己的專業知識，教學相長，因材施教，發掘每個學生的特長。