

一、設計理念

符應學生生活經驗，落實素養導向教學目標，連結米食與生活經驗，動手試驗或實踐，並能將所學成果運用於生活之中。

二、活動設計

領域/科目	生活(美勞)		設計者	李宣縈
實施年級	二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	米食大集合			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
議題融入	融入議題與實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		翰林二下生活課本		
學習目標				
1. 能分享自己吃過的飯食餐點。 2. 能說出最喜歡的米製品名稱。 3. 能運用媒材製作廚師帽作品。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	評量方式/時間	備註
第 52~53 頁 活動一、米製食物大觀園 1. 教師提問：除了煮成飯以外，你還吃過哪些不一樣的米製食物呢？ 2. 鼓勵兒童發表。 (1)米果。 (2)麻糬。 (3)米香。 (4)年糕。 (5)其他。 3. 教師提問：這麼多的米製食物，你最喜歡哪一種？ 4. 鼓勵兒童自由發表。 引導兒童動動腦思考自己最喜歡的米製食物，為分享做準備。	口頭發表/ 5 分鐘	能說出米食名稱有哪些。 能說出最喜歡的米食名稱。
第 54~55 頁 活動二、思考與探索 1. 教師引導兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問：讓我們來設計一頂米食廚師帽，你希望帽子上出現什麼米食？ 3. 教師鼓勵兒童發表。 (1)壽司。 (2)粽子。 (3)湯圓。 (4)米漢堡。 (5)米麵包。 (6)其他。 4. 教師提問：廚師帽可以用什麼材料製作呢？ 5. 教師鼓勵兒童發表。 (1)報紙。 (2)圖畫紙。 (3)粉彩紙。 (4)其他。	口頭發表 5 分鐘 口頭發表 5 分鐘	能積極參與米食分享會活動。 能說出可以使用的製作材料。

活動三、米食廚師帽創作 - 教師說明製作過程。 - 選擇自己喜歡的米食後塗上顏色並剪下來。 - 將圖畫紙一邊黏上雙面膠，另一邊往下拉黏接好。 - 用剪刀剪開沒有黏接的那邊。 - 量好自己的頭圍後，由老師協助用釘書機固定起來。 - 貼上雲彩紙長條。 - 貼上米食圖案，完成作品。 - 兒童進行創作。 活動四、完成作品，共同欣賞 - 師生共同欣賞。 - 教師提問：誰的廚師帽最有創意？ - 教師指導兒童進行作品發表與欣賞。 - 教師引導兒童收拾工具。 兒童各自戴上自己的廚師帽，開心合照。	實作評量 20 分鐘 口頭發表 5 分鐘	能完成最喜歡的米製品廚師帽。 能欣賞他人作品，並票選出最有創意的佳作。
教學設備/資源： 老師自製的米食圖片簡報		
參考資料： 無		

四、教學成果與省思

翰林版「米食好好吃」主題分成「米食大集合」、「食在感謝」兩單元，在維持原有教學目標的前提下，增修部分內容與活動，設計出更符應核心素養與適合本班學生特質之教學目標，料理出「恰如其份、濃淡適中」的米食課程好菜。

為瞭解學生對米食的背景知能，在課程開始前增加學生對米食課程的期待與老師對學生學習起點的掌握，在課程結束前，歸納所學、反思所感，是很好用的形成性評量工具。

整體而言，本次融入生活課程「米食大集合」主題單元的教學豐富多元且精采有趣，過程中雖歷經表達和分享的離題，但整體架構和內容設計具系統邏輯，教學節奏和活動進行也很順暢，教學主軸和目標皆能以生活領綱為主，學生對於主題課程的積極參與及正向回應，就是教學最好的反饋調味。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	韓雅婷	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
授課教師	李宣榮	任教 年級	二	任教領域/ 科目	美勞
備課社群		教學單元		第三單元 米食好好吃 第一節 米食大集合	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 3 月 20 日	地點		教務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 3 月 22 日	地點		208 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能探究營養午餐菜單內容。 2.能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 3.能分享自己吃過的飯食餐點。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生在校吃營養午餐，對於午餐菜單不陌生，以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2.學生能從營養午餐菜單內容看到米飯的重要性，也能在探索活動中察覺出米飯有不同的種類。 3.學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
三、教師教學預定流程與策略： 【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：課本 52、53 頁 (二)學生：課本 52、53 頁					

二、引起動機

1. 教師提問：除了煮成飯以外，你還吃過哪些不一樣的米製食物呢？
2. 教師提問：這麼多的米製食物，你最喜歡哪一種？

【發展活動】

活動一、米製食物大觀園

引導兒童動動腦思考自己最喜歡的米製食物，為分享做準備。

活動二、思考與探索

1. 教師提問：讓我們來設計一頂米食廚師帽，你希望帽子上出現什麼米食？
教師提問：廚師帽可以用什麼材料製作呢？
2. 鼓勵兒童自由發表。

活動三、米食廚師帽創作

1. 教師說明製作過程。
2. 兒童進行創作。

活動四、完成作品，共同欣賞

1. 兒童票選出最有創意的佳作，並說明理由。
2. 各自戴上自己的廚師帽，開心合照。

四、學生學習策略或方法：

會分享自己吃過的米食餐點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學生口語表達，會分享自己吃過的米食餐點。
2. 完成實作－米食廚師帽。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 3 月 25 日

地點：教務處

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	韓雅婷	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會	
授課教師	李宣縈	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活(美勞)	
教學單元	第三單元 米食好好吃 第一節 米食大集合	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授 課日期	113 年 3 月 22 日	地點	<u>208 教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 連結學生日常生活經驗，發表曾食用過的米食食品，引發學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 使用設計好的簡報教材吸引學生，結合板書，讓學生清楚課程內容。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供每位學生發表的機會，引導其了解課程內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 讓學生討論分享各自食用過的米食食品。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 在黑板及投影幕前適時走動，並使用口語等方式提醒分心學生。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-2 學生忘記部分內容時，適度給予提示。 A-4-2 學生回應米食相關食品時，能適時給予回饋，並鼓勵學生深入回答形狀、口感等形容詞。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
班級經營	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-2 當學生回答提問時，正確時給予支持，錯誤時引導其修正。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-1 營造友善環境，提供學生盡情發表的場所。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		B-2-2 學生發表過程中，老師專注聆聽，並給予回應。		

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	韓雅婷	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
授課教師	李宣縈	任教 年級	二	任教領域/ 科目	美勞
教學單元	第三單元 米食好好吃 第一節 米食大集合	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	113 年 3 月 22 日	地點		208 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師準備充分，運用電腦的簡報吸引學生的目光，成功引起學生的注意力。
2. 提問內容多樣化，學生踴躍舉手、熱烈發表，回答得很有成就感。
3. 教師能照顧到每位學生，讓每位學生都能說出知道或喜歡的米食有哪些，能說出我們的飲食習慣是以米食為主。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生大部分都能踴躍發表，但是班上仍有較害羞的學生，如不口頭發表，可請學生寫在課本上，或是請他聆聽同學的發表即可。
2. 學生在討論時，有時音量較大聲，可適時提醒小聲。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討
表 4、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	208	觀察時間	113 年 3 月 22 日 第 4 節
教學科目	美勞	教學單元	第三單元米食好好吃 第一節米食大集合
教 學 者	李宣縈	觀 察 者	韓雅婷



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

彰化縣平和國小教師公開授課暨同儕視導
觀摩簽到表

公開授課 年 班	2 年 8 班	公開授課 教 師	李宣縈		
公開授課 科 目	美勞	公開授課 日 期	113/3/22	公開授課 時 間	11:20
授課單元名稱	第三單元米食好好吃 第一節米食大集合				

觀課教師簽到：

1	韓雅婷
2	林賦本
3	
4	
5	