

112 學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林怡如</u>	主要任教 科目	國、數、生活
授課教師	<u>葉桂淳</u>	主要任教 科目	美勞、健康
教學單元	四~4 空氣汙染大作戰		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>27</u> 日 13 : 30 至 14 : 30	地點	<u>輔導室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>29</u> 日 9 : 30 至 10 : 10	地點	<u>202 教室</u>
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>2. 學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>3. 學習內容：</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 先備知識：能知道空品期的顏色意義與注意事項</p> <p>2. 起點行為：能主動探求活動區空氣品質並有應對能力</p> <p>3. 學生特性：主動、活潑、樂於表達</p>			
<p>二、教師教學預定流程與策略：</p> <p>教學重點：</p> <p>1 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。</p> <p>2 知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。</p> <p>3 知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方法。</p> <p>4 知道對抗空氣汙染的保健做法。</p> <p>5 知道空氣品質不好時，在外面活動會吸入髒空氣。</p>			

6 能配合空品旗選擇適合的活動方式。

教學活動：

(一)引起動機：

(一)認識空氣品質指數(Air Quality index, AQI):

(1) 請小朋友依今日所見景象猜猜看二林即時空品指數對應的空品旗顏色

(2) 帶小朋友上「環保署空氣品質監測網」網站查看今日的二林空氣品質。

(3)依今日空品旗所代表的空氣汙染程度及其影響複習對應方式。

綠色：良好。

黃色：普通。

橘色：對敏感族群不良。

紅色：對所有人不良。

紫色：對所有人非常不良。

褐紅色：對健康有害。

(4)查看未來三天空品預告及影響因素。

(二)發展活動：

影片欣賞:<霾哥來了>Smog Mike 空汙偶動畫

※影片提問及討論(大富翁遊戲)

1. 你覺得是**什麼景象**會廣播，霾哥來了霾哥來了，警告大家沒事別亂跑？

學童回答: 空氣汙染嚴重，天空霧濛濛的一片，他會透過呼吸進入我們的身體，影響健康，因此警告大家沒事別亂跑。

2. 霾哥來時，特別是**哪些人**要注意做好防霾措施？

學童回答: 空氣汙染期間，為維護身體健康，盡量不要外出活動。特別是老人家、生病的人、小孩、孕婦和有過敏體質的人要注意。

3. 霾哥來時要**怎麼做**？

(2)空氣汙染期間，減少外出，有必要外出活動時要戴口罩，在學校要留意校園空品旗的提醒。

4. 「霾哥」來了會引起那些不舒服的**症狀**？

學童回答: 高血壓、心臟病、咳嗽、流鼻水、打噴嚏、眼睛癢、小 baby 的健康等等....。

5. 「霾哥」**怎麼產生**的？

學童回答: 燒金紙、拜拜、汽機車、大工廠、小工廠、抽菸、烤肉...。

6. 你覺得「霾哥」到底**是什麼**，他有其他的名字嗎??

學童回答: 髒空氣，空氣汙染。

7.有什麼方法可以趕走「霾哥」讓他**不再來**？

學童回答：製造髒空氣以後，霾哥就來了。所以先把空氣變乾淨他就不再來了。我們可以多走路，減少交通工具汽機車排放廢氣。用手拜拜，誠意最重要，盡量不要燒金紙等等...

(三)綜合活動：師生共同歸納整理

概念統整-「拒絕空汙、保護自己、享受好空氣」透過大富翁遊戲認識空汙的由來及預防改善的方法

策略

1. 分組討論
2. 總結統整
3. 互助合作

三、學生學習策略或方法：

學習策略：

1. 注意力
2. 記憶
3. 組織、歸納

學習方法：

1. 討論
2. 口頭回答

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組討論：能參予大富翁遊戲的題目，小組討論。
2. 發表：空汙的由來及預防改善的方法。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__113 年 1__月__3__日 13:30 至 14:30

地點：__203 教室__

112 學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林怡如</u>	主要任教科目	國、數、生活
授課教師	<u>葉桂淳</u>	主要任教科目	美勞、健康
教學單元	四~4 空氣汙染大作戰	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>29</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:100</u>	地點	<u>203 教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師提問「看一下外面的景象，猜猜看你覺得空品旗會插什麼顏色？」複習上一節課的空氣品質指數。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師說明空氣品質指數英文簡稱AQI，並要學生詳細看指示是多少，學生回答：32，良好。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 老師總結：空氣品質指標分數越高，代表空氣有危害，與考試分數不一樣，不是越高越好。所以，今天的空氣品質指標是良好，所以插綠旗。	
教學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 老師透過影片欣賞《霾哥來了》影片，提出問題與分組討論。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 老師提醒學生學習要專注，並以數字1.2.3.4.5指令，讓學生靜下來重新聽老師說話「等一下我們的問題在影片裡」。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師將全班分成七組，先把規則說	

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	清楚，每一組再分成 ABCD，並提醒討論要小聲但要大聲回答。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 老師和學生一同設計大富翁的關卡，透過抽籤上的數字，代表可以前進幾步，並採用分組回答問題，對的在黑板計分。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 進行最後一題問題，正值下課打鐘，故每組各派一員到台前回答問題，組員搶答只有一次機會。

112 學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林怡如</u>	主要任教 科目	國、數、生活
授課教師	<u>葉桂淳</u>	主要任教 科目	美勞、健康
教學單元	四~4 空氣汙染大作 戰	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節
教學觀察/公開授課日 期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>29</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:100</u>	地點	<u>203 教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一). 教師教學行為:

1. 老師能詳盡的將上一節課空氣指標複習一次，喚起學生的舊記憶，並讓孩子先透過觀察，再進行網路 AQI 及時查閱，讓孩子對空品有了更進一步的認識。
2. 將學生分成四人一組，讓學生可以充分進行討論，每生也能代表回答或補充答案，將學習的主導權回歸到學生。
3. 分組活動配合大富翁遊戲，老師和學生一起設計關卡，更是引起學生的學習興趣，也讓教學活動更加有趣了！

(二). 學生學習表現:

1. 學生學習踴躍，對於觀察空品，每生都能各自表達意見。
2. 學生能認真欣賞影片，並能確切的回答老師的提問，不足的地方，各組員也能適時補充。
3. 分組組員進行搶答，若答題失敗，其他組員仍會熱心協助提供其他答案。

(三). 師生互動與學生同儕互動之情形:

1. 老師能將學生答題分數，記錄在黑板上，以統計孩子的學習表現。
- 2 學生討論熱烈，也能遵從老師指示安靜下來討論並依序回答。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）. 教師教學行為：

老師一開始空品呈現內容很豐富，但似乎占了過多時間，以至於影片討論到最後，時間超支(下課了)，但老師仍有調整方式，將小組討論改為每一組員搶答，並做最後結論。

（二）. 學生學習表現：

小組討論更是熱烈，雖然有觀察到其中一組討論中有爭吵(你不要害我們，快點舉手)，但該組仍順利的完成答題。

（三）. 師生互動與學生同儕互動之情形：

老師和學生互動良好，彼此已有默契，但學習成果，如大富翁的進行與各小組的分數統計，最後因為下課了，老師僅作課程總結，大富翁的比賽結果來不及完整呈現覺得有些可惜，但整節課是熱鬧有趣的。

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	觀摩老師課堂，學習其小組編排方式，於同儕間分享討論，再由一人代表發表歸納，其他人補充之教學方法。	蔡麗琪	113年1月18日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

2、回饋人員的學習與收穫：

此單元課程活動設計，主要採取分組討論，葉老師提供的影片《霍哥來了》，內容詳盡、有趣，學生看了津津有味，也能根據葉老師提問熱烈討論。然而，分組學習過程中，分組討論往往需要時間，尤其，常常會因學生秩序不佳而中斷，所以課堂時間的掌控顯得很重要。但此分組教學讓每一組的成員各有機會可以上台發表，讓學生有了學習自主權，是授課老師們教學值得採用的策略。

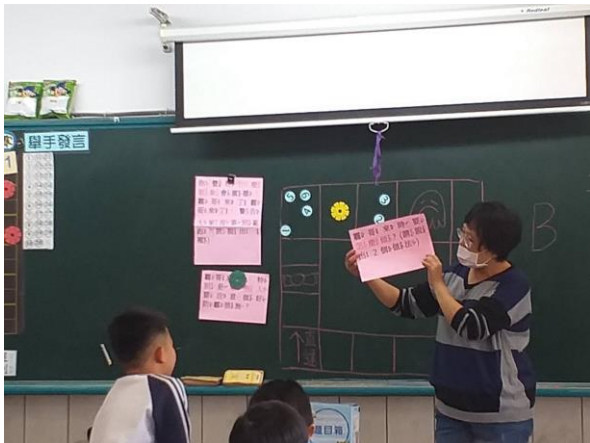
教學專業活動紀錄



授課前會談



公開授課活動



公開授課活動



觀察後回饋會談

