

彰化縣秀水鄉育民國民小學 112 學年度教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	社會	課程單元	家鄉的地形與生活-地形與生活		
授課教師	黃甯巧	觀課教師	施泳丞	日期	113.03.14

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	■	□	□	□	能確切掌握教學目標
	A2 設計有結構有組織的教學方案	■	□	□	□	
	A3 系統呈現教材	■	□	□	□	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	■	□	□	□	能適時運用生活經驗的連結，引發學生學習動機。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	■	□	□	□	
	B3 使用各種教學媒體	■	□	□	□	
	B4 善於發問，啟發思考	■	□	□	□	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	■	□	□	□	能適切引導學生發表作答。
	C2 適當地運用身體語言	■	□	□	□	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	■	□	□	□	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	■	□	□	□	能營造愉快的班級氣氛，讓班上孩子都能融入學習環境。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	■	□	□	□	
	D3 妥善規劃教學情境	■	□	□	□	
	D4 建立良好的教室常規和程序	■	□	□	□	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	■	□	□	□	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	■	□	□	□	能立即給予孩子正向的回饋，提升孩子自信並完成有效的教學。
	E2 有效掌握教學時間	□	■	□	□	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	■	□	□	□	
	E4 達成預期學習效果	■	□	□	□	
綜合評語	優點：能掌握班上的進度與教學的步調，運用生活經驗的連結了解人口分布與環境變遷的相互影響，在孩子回答完後，立即給予正向的回饋增強自信，讓班上充滿愉快的學習氣氛。					
	建議：對於學習反應較慢的孩子，可以給予他相對簡單的口頭問答，才不會上台緊張，降低學習成就，也讓班上的學習節奏速度變慢。					

