

彰化縣鹿東國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：楊振傑 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：一、二位數 $\times$ 二位數

評鑑人員：黃聖霖 觀察前會談時間：112 年 9 月 7 日 13:30 至 14:00 地點：403

預定入班教學觀察時間：112 年 9 月 13 日 10:20 至 11:00 地點：404 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

核心素養：

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

學習表現：

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

學習目標：

1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。
2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。
3. 能熟練乘法直式計算。

學習內容：

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。學生經驗：

二、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補 0 的事實。
2. 教師口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個 0，並能使用乘法直式紀錄。
3. 教師口述布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。
4. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補 2 個 0，並能使用乘法直式紀錄。

(二)策略：實作演練

三、學生學習策略或方法：上台實際計算

四、教學評量方式：隨堂測驗

五、觀察工具：觀察紀錄表

六、回饋會談時間和地點：如附件

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	2023.09.13	觀課地點	404 教室
教學者姓名	楊振傑	教學單元	一、二位數 X 二位數(第 1 節)
觀課者姓名	黃聖霖		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機		✓			
	採多元評量方式檢視學習歷程			✓		
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制		✓			

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

教師先在電子白板上布題，並且逐一延伸，再請學生觀察並發表，最後在歸納出數學概念。隨後並請學生上台練習，學生概念錯誤時，沒有責怪，再請其他同學上台更正，確定孩子有初步概念後，導入一位數乘以兩位數的算則。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

教師可能是因為站在電子白板前，會擋住學生視線，所以於桌上電腦操作滑鼠布題，字跡稍嫌潦草，建議可以購買手寫板改善。



