

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭巧佩	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	曾正男	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第三單元 容積	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 3 月 11 日 14:20 至 15:00		地點	五甲教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 3 月 14 日 09:30 至 10:10		地點	五甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能了解容積的意義及其常用單位。 2.能了解並計算長方體和正方體容器的容積。 3.能認識容量與容積的單位關係並做換算。 4.能實測並計算不規則物體的體積。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)： 1.認識容量單位公升和毫升極其關係(三上)。 2.能以公升和毫升為單位做加減計算(三上)。 3.認識正方體和長方體(五上)。 4.理解長方體和正方體的體積公式，並利用公式計算其體積(五下第一單元)。					
三、教師教學預定流程與策略： 發展活動一 容積與容量的大單位換算 1.教師布題：右圖是一個內部邊長為 1 公尺的正方體水池，它的容積是多少立方公尺？ T：內部邊長 1 公尺的正方體水池，容積是多少立方公尺？把你的數學算式記下來。 2.教師布題：臺北市立動物園裡將雨水回收再利用的容器稱為「雨撲滿」，有埋入式和一般式兩種。 T：埋入式雨撲滿的容積是幾立方公尺？ 3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 發展活動二 1 度水和 1 立方公尺的關係 1.教師布題：妙妙拿著家中水費通知單，和豆豆討論用水習慣。 T：觀察圖中的水費通知單，總用水度數是幾度？ 2.教師布題：查一查，你家的水費通知單，上期用了多少度的水？是用了多少立方公尺的水量？					

T：拿出你家上期的水費通知單，觀察看看你家總共用了多少度的水？

T：你家上期總共用了多少立方公尺的水量？

3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

4.回家作業：習作 p32。

四、學生學習策略或方法：

1.在課堂練習做做看，書寫完立即討論。

2.理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。

3.透過觀察家中水費通知單，做度和立方公尺的單位換算。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

• 能做容積與容量大單位的換算。

• 認識水費的計算用水量「度」，並能做單位換算。

發表評量

參與討論

課堂問答

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 3 月 14 日 14：20 至 15：00

地點：五甲教室

112 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭巧佩	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	曾正男	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	第三單元 容積	教學節次	共 9 節 本次教學為第 7 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 3 月 14 日 09:30 至 10:10	地點	五甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 先複習公升、毫升和立方公分之間的單位換算。 2. 利用 1 立方公尺=1000 公升，算出與撲滿的容量。 3. 能掌握學生的學習狀況，適時解說，使大部分的學生，都能明白。 4. 以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用生活經驗，明白 1 度水=1 立方公尺的觀念。 2. 學生練習課本習題時，巡視每位學生的練習狀況。 3. 隨時給與提醒或指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 針對個別題目，再加以指導其解題技巧。 2. 使用口頭回答及課堂測驗，了解學生的學習狀況。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 針對學習情況較差的學生，適時給予個別指導，增強正確的觀念。
--	--------------------------------	----------------------------------

112 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭巧佩</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領 域/科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>曾正男</u>	任教 年級		任教領 域/科目	數學
教學單元	第三單 容積	教學節次		共 <u>9</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113 年 3 月 14 日</u> <u>14 : 20 至 15 : 30</u>	地點		五甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 善於引導學生，使學生理解容積與容量的大單位的換算。
2. 營造良好的學習氣氛，師生互動良好，有效提升學習成效。
3. 學生練習課本習題時，巡視每位學生的練習狀況，隨時給與提醒或指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可以請多一些學生帶水費單，並互相交換、討論，學習效果會更好。
2. 上課中需隨時留意不夠專注的學生，將其拉回學習狀態。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師融合多項教學策略，如：運用生活中的資料引起動機、適時調節說話音調、獎勵機制、行間巡視等，使學生提高興趣，並能夠專注學習。
2. 教師教學步驟明確，最後並歸納總結重點。
3. 老師和同學間互動良好，營造良好的學習氣氛，有助於提高學習成效。

112 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案
公開授課照片

