

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃莉琪	任教年級	二	任教領域/科目	國際教育
授課教師	謝慈惠	任教年級	一	任教領域/科目	國際教育
備課社群(選填)	校本課程-國際教育	教學單元		繪本《Yo!Yes?》	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 2 月 26 日 (一) 08:40 至 09:20		地點	國際教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 3 月 4 日 (一) 09:35 至 10:15		地點	國際教室	
(一)學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能理解故事內容大意。 2. 能聽辨不同的語調來分辨語氣的不同。 3. 能夠專心聆聽故事。 (二)核心素養 B1 符號運用與溝通表達 本課程透過繪本《Yo!Yes?》導讀與口語練習，達成學生對於英語標點符號的運用進而達到溝通表達。 C3 多元文化與國際理解 (三)學習表現 ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (四)學習內容 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生對字母有基本的認識。 2. 學生能聽得懂簡單的問候語。 3. 學生能針對簡單的問候語做回應。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程：

1. 準備活動：教師用提問方式引起動機。
2. 發展活動：繪本導讀、師生共演、提問回答。
3. 總結活動：學生演示與心得分享。

(二) 策略：討論、發表、探究、實踐。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 學生要集中注意力仔細觀看影片。
- (二) 學生仔細聆聽分辨句子所表達語氣。
- (三) 學生努力模仿說話語氣感受。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

老師提問、學生發表、師生共同角色扮演。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 03 月 6 日(三) 08：40 至 09：20

地點：國際教室

112 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	黃莉琪	任教年級	二	任教領域/ 科目	國際教育
授課教師	謝慈惠	任教年級	一	任教領域/ 科目	國際教育
教學單元	繪本《Yo!Yes?》	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 3 月 4 日 (一) 09:35 至 10:15	地點	國際教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
				優 良	滿 意
					待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.Warm up: Hello song 部分的安排除了能吸引低年段學習者，內容也與教材相關。 2.師生互動熱絡，教學進行很流暢。 3.老師能適時總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用封面試用預測(Prediction)策略，能引起學習動機，以及加強學生的觀察力。 2.運用教室走動方式，觀察學生的反應並提高專注力。 3.老師運用問題(Quesiton)策略，能引起學生思考。 4.老師說明繪本內容時，能和學生的生活經驗做連結，讓學生能更容易理解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生除了能給立即回饋以外，老師更能用澄清(Clarification)策略，讓學生自己評估答案是否正確。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.對於發表的學生，老師均能給予正面回饋。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.對於未發表的學生，老師均能給正面鼓勵。

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃莉琪	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國際教育
授課教師	謝慈惠	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國際教育
教學單元	繪本《Yo!Yes?》	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 3 月 4 日 (一) 09:35 至 10:15		地點	國際教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師能適時運用閱讀策略協助學生閱讀繪本，並讓學生臆測故事的發展，啟發學生想像力。並能善用提問策略，讓學生針對教師的提問，澄清自己的答案。 2. 老師能藉由繪本的內容結合提問策略，自然引導繪本要傳達的素養。 3. 老師生動活潑的呈現及講述繪本，能吸引學生專心聆聽。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 有幾位學生注意力不集中，可能是因為英語不是母語，提不起他的興趣，因而有些階段沒參與到真正的學習。如果能找到這些學生學習英語為第二外語的學習型態，就更理想了。 2. 最後 Wrap-up 的時間已經來不及進行，教學時間需要再多加掌控，或是安排多出一節的教學時間。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	1. 暖身活動 1. 吸引低年段學習者 2. 內容與教材相關 2. 師生互動 3. 熱絡互動 4. 教學進行流暢 3. 學習總結 5. 老師能適時總結學習重點	黃莉琪	
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	1. 封面預測策略 - 引起學習動機 - 加強學生觀察力 2. 教室走動觀察 - 觀察學生反應 - 提高專注力 3. 問題策略 - 引起學生思考 4. 內容說明 - 連結學生生活經驗 - 增強理解力	黃莉琪	
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	1. 澄清策略 - 學生給予立即反饋 - 促使學生發想答案正確性 2. 正面回饋與鼓勵 - 發表的學生得到正面回饋 - 未發表的學生得到正面鼓勵	黃莉琪	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 澄清策略的運用:瞭解如何利用澄清策略讓學生自我評估答案的正確性，提升學生的自主學習能力。
2. 正面回饋的重要性:明白在課堂上對發表的學生給予正面回饋，有助於提升學生的自信心和參與度。
3. 提高觀察力和注意力:掌握通過教室走動觀察學生反應的方法，並了解這能有效提高學生的專注力。
4. 引發學生思考:了解如何通過提問策略引起學生的思考，激發他們的積極參與。
5. 生活經驗連結:能夠在教學中將內容與學生的生活經驗相連結，讓學生更容易理解和接受學習內容。