

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：何碧茹

任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

教學單元：點、直線與圓之間的位置關係

觀課人員：謝佳紋

觀課前會談時間：112年10月11日 14:10 至 15:00 地點：學習中心 A

預定公開觀課時間：112年10月19日 11:10 至 11:55 地點：學習中心 A

一、教學目標：

1. 能知道弦、弧、弓形、圓心角…等名詞的意義
2. 能計算圓心角是圓的幾分之幾
3. 能知道圓心角所對應的扇形與圓面積公式

二、教材內容：

1. 康軒版3上數學課本86-110頁
2. 自編講義

三、學生經驗：

1. 學過點、線、圓、半徑…等名詞
2. 知道圓形的基本要素：圓心、半徑、直徑、圓周率

四、教學活動（含學生學習策略）：

連結舊經驗(5分)→介紹與圓相關的名詞，如弦、弧、弓形、圓周率…等，口頭提問
加隨旁練習澄清觀念(20分)→圓心角與圓的關係（15分）→課堂回饋(5分)

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單、提問。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112年10月20日 13:15 至 14:00 地點：學習中心 A

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師： <u>何碧茹</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級： <u>數3C</u>					
回饋人員： <u>謝佳紋</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>點、直線與圓之間的位置關係</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>19</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 復習以前學過的舊知識。 2. 以板書清楚呈現教材內容。 3. 每個學習活動皆提供練習機會。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生練習過程中，能口語提示，並走動一一視察檢核學生解題情形，確認學生學習狀況。 2. 使用色筆標示重點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 在教師示範後，學生立即例題練習，老師亦立即檢討回饋。 2. 教師隨時提問，了解學生學習成效，並即時口語回饋回答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

112 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：何碧茹 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學 教學單元：點、直線與圓之間的位置關係

回饋人員：謝佳紋

專業回饋會談時間：112 年 10 月 20 日 13 : 15 至 14 : 00 地點：學習中心 A

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教學內容能連結舊經驗，講解方式循序漸進，讓學生容易理解。
2. 提供多次的練習機會，如口頭問答(可抓住學生的專注力)、隨堂練習和回家作業，加深學生對所學內容的記憶，並幫助學生做複習。
3. 能在利用不同色筆說明學習重點，與學生有互動與溝通，上課氣氛融洽。
4. 課堂中能適時給予學生正向鼓勵與回饋，提升學生的學習動機與自信。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 口頭問答時，要留意每個學生都有均等回答的機會。
2. 發現該教室的多媒體設備較老舊，建議更換新的多媒體設備，以配合教學及學習的多元方式。

三、具體成長方向：

1. 透過教師共同備課及交流，充實課程內容、彼此經驗分享和活化教學。
2. 從教師與學生互動中，了解學生學習上的盲點，進而調整教學內容。

四、觀課者的收穫：

1. 獲得教學技巧的成長，藉由教師與學生互動過程中，學到師生溝通的多元模式，以及如何處理學生的個別問題。
2. 學障生在理解抽象的概念與應用是有困難的，故教材內容能有效連結學生的生活經驗，讓學生能從具體的圖像連結相關的名詞，增加記憶點。

五、自我省思與改進(150-200字)

教學的黑板應將不相關訊息擦拭，教學過程應留意每位學生都有均等回答的機會，說明位置關係時，可以將點、線、與圓擬人化，編成故事，幫助學生記憶。近來，3C 電子產品和多元媒體設備與學生的生活密不可分，教師較難奢求學生以高度的動機或興趣來學習數學，若能透過科技產品讓學生學習數學，幫助其體驗學科的實用性和與生活相關的連結性，對其學習應會有正面的效果。

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

上課情形

