

112 學年度彰化縣大同國小一教學輔導公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：簡意蓉 任教年級：一年級

任教領域/科目：數學 教學單元：第二單比長短(2-2 高矮與厚薄)

觀課人員：林娜萍

觀課前會談時間：112 年 9 月 18 日 13:00 至 13:30 地點：一丙教室

預定公開觀課時間：112 年 9 月 19 日 11:20 至 12:00 地點：一丙教室

一、教學目標：

1. 知道高矮厚薄也是一種長度。
2. 能比較身高的高矮與物體的厚薄。

二、教材內容：

翰林版數學課本第一冊

第二單元 比長短(2-2 高矮與厚薄)

N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

三、學生經驗：

1. 認識物品的長並用直觀或直接比較兩直線物的長。
2. 認識直線與曲線，並會比較長短。
3. 知道高矮厚薄也是一種長度，並會做直接比較。
4. 透過長度的複製做間接比較。

四、教學活動 (含學生學習策略)：

【準備活動】

一、課堂準備

- (一)教師：
1. 依照學業成績表現成就作異質性分組。
 2. 長短不一的吸管 3~5 枝。
 3. 厚薄差異大的書 2 本。
 4. 不透明箱子一 1 個。
- (二)學生：
1. 攜帶課本、習作、文具。
 2. 按組別入座 (共分五組)。

二、引起動機：我會說也會比

1. 教師準備長短不一的吸管 5 枝，一端對齊，手心握住不齊端，請三位學生上臺抽吸管。
2. 三位學生需分別用手比出抽到的吸管長在哪裡？再進行比較，找出最長的吸管。
3. 引起學生興趣後，再帶入主題，「身高」和「厚薄」也是一種長度。

【發展活動】 高矮與厚薄

(一) 身高的比較

1. 教師以例題一布題：「比一比身高。誰比較高？比較矮？」
2. 教師提問：「身高是什麼？從哪裡到哪裡？」
3. 教師請一位學生上臺，由其他指出這位學生的身高在哪裡？
4. 教師配合課本圖片的情境，提問：「這樣比對嗎？」
5. 教師提問：「該怎麼比會比較好比？」
6. 教師任請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？
 - 能分組討論，能說出正確答案
 - * 學生能說出兩人都要站直比。教師再說明要站在同一個地方比才公平。
 - * 學生除能指出誰比較高，教師需進步一引導說出另一位比較矮。
7. 練習：「比比看。」
 - * 引導學生觀察比較的起始點在哪裡。
 - (1) 教師說明如何作答，請學生個別完成。
 - (2) 全班共同討論，學生先指出圖片中動物的身高，觀察是否為相同的起始點，再進行比較。

(二) 厚薄的比較

1. 教師以例題二布題：「哪一本書比較厚？哪一本比較薄？比比看。」

2. 教師拿出兩本厚薄不同的書，配合課本情境展示，提問：「哪一本書比較厚？哪一本書比較薄？比比看。」
3. 教師提問：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」請學生上臺以手比出書的厚度。
4. 教師將兩本書一本直立展示，一本平放展示，提問：「可以這樣比嗎？該怎麼比，比較好比？」請學生上臺操作比較。
5. 教師總結厚度的概念，再一次協助學生釐清比較的是書的厚度，不是書本的大小。
 - 能分組討論，能說出正確答案
 - * 書的厚度就是書背從一端到另一端，學生需實際操作指出。
 - * 學生能說出將書本擺同樣的方式再比較。
 - * 學生能指出哪一本書比較厚，教師引導學生進一步說出另一本書比較薄。
6. 練習：「比比看。」
 - (1) 教師說明如何作答，請學生個別完成。
 - (2) 全班共同討論，學生先指出圖片物品的厚度，再進行比較。
 - * 練習②為三物厚薄的比較。教師需協助澄清理解「最」厚的意義。

【總結活動】

(一) 超級比一比

1. 教師準備數本書，放在不透明箱子中。
 2. 任請三位學生上臺各抽一本故事書，個別由學生指出該書本的厚度。
 3. 請學生依序將抽出的書由薄到後進行排列。
 4. 教師任請兩組，每組派三位學生上臺。再請學生依序由矮到高進行排列。
- * 引導學生說出哪一本書最厚？哪一本書最薄？
- * 引導學生說出誰最高？誰最矮？

(二) 我學會了

1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」
2. 教師說明作業內容：數學習作第 16～17 頁。2. 回家作業指導：習作 p60

五、教學評量方式：

1. 知道高矮厚薄也是一種長度。 。
能分組討論。
能合理的回答問題。
能說出正確答案。
2. 能比較身高的高矮與物體的厚薄。
能分組討論。
能說出正確答案。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112 年 9 月 20 日 13:00 至 13:30 地點：一丙 教室

112 學年度彰化縣大同國民小學－教學輔導公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 簡意蓉 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第二單元比長短(2-2 高矮與厚薄)

觀課人員： 林娜萍

觀課時間： 112 年 9 月 19 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師利用「請學生上臺抽吸管」的活動引起動機。 2. 讓學生依生活經驗，對抽到的吸管進行比較，找出最長的吸管。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	以課本 24、25 頁的活動為例，運用教學 PPT，並透過學生操作解題，建立概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師指導學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？進行實際操作高矮比較的活動。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師總結：1.高矮、厚薄也是一種長度。 2.能比較身高的高矮與物體的厚薄。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師透過鷹架式的提問，引導學生思考、回答，如：說說看……，可以怎麼比較……，你還可以怎麼做……。 2.讓學童實際操作來做高矮的測量與物體厚薄的比較，進而認識「長度」。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師提醒學生，在操作比較高矮的活動時，可先思考： 1. 要記得「從要站直、站得一樣高再比」才公平。 2. 先想一想、猜一猜，誰比較高？再來進行實測比較。

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.老師以口頭問答、電子書、學生實際操作、比較等解題的方式，幫助學生學習。 2.老師會於各組間走動巡視。問答時，眼神會關注學生，掌握學生學習情形。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師在教學過程中，適時檢視學生操作比較的情形，並口頭提問，以了解學生活動時遇到的困難。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.給予學生充分操作、討論、解題的時間，再各組作答。 2.老師再以畫重點、寫下實際比較的結果，提供學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	當學生比較、測量長度(高矮、厚薄)的方試錯誤了，老師澄清觀念後，請學生再操作一次，得到正確的結果。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師能維持良好的班級秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	該節課未呈現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	採用分組座位，安排小組長，有助於學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師上課面帶笑容，聲音宏量，於課前即預先準備好要用的教具，以供分組實作。

觀課人員： 林娜萍



112 學年度彰化縣大同國民小學－教學輔導公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 簡意蓉 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第二單元比長短(2-2 高矮與厚薄)

回饋人員： 林娜萍

專業回饋會談時間： 112 年 9 月 20 日 13：00 至 13：30 地點： 一丙教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 對課程內容充份瞭解，課前充分準備上課所需的教具。
2. 能與學生共同歸納出教學重點。
3. 讓學生實際操作解題，讓學生有參與感並享受學習的過程，進而能自我解題。
4. 給予學生發表的機會，能引導學生認真學習，營造良好學習氣氛。
5. 能注意大部分學生的學習狀況，教師行間巡視學生在操作時的情形，並適時提醒分心同學。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 課程中，教師為了解學生是否能自行操作比較歸納出教學重點，隨時問學生問題，並指導正確的比較長度(高矮厚薄)的方式，耗費許多的時間，因此剩餘時間不足。
2. 低年級的孩子好奇心重，喜歡比較、挑戰，所以教師要具備掌控秩序的能力。
3. 可採計分方式，鼓勵小朋友遵守秩序並踴躍發表。