

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：賴美蓮 任教年級：五年級 任教領域/科目：本土語言/閩南語

教學單元：第一課 地動

觀課人員：吳建榮 觀察前會談時間：113 年 3 月 4 日 9:30 至 11:10 地點：503 教室

預定入班教學觀察時間：113 年 3 月 11 日 11:20 至 12:00 地點：503 教室

一、教學目標：

1. 了解課文內容與詞語意義。
2. 學習遇到地震不慌張能按部就班的進行防震動作。
3. 學會各種情緒及動作的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生對話、分享與討論。

二、教材內容：

1. 能正確了解地震時的防範措施與應變方法。
2. 能運用閩南語表達情緒反應與動作的語詞。

三、學生經驗：

參與學校的防災疏散演練

四、教學活動(含學生學習策略)：

(一) 營造情境

1. 教師請學生發表地震時該怎麼做。
2. 分組搶答：在不同時間地點發生地震的防範與應變

(二) 語詞大進擊，分組搶答：

1. 請學生表演抽到的字卡動作，搶答加分。
2. 教師隨機抽出字詞卡學生搶答，並造出一個語詞。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 態度、聆聽、實作評量：

能認真觀看影片、參與討論並發表自己的看法

2. 漢字書寫評量：

配合本課單元書寫練習

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字稿紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點：

時間： 113 年 3 月 11 日 15:20

地點： 503 教室

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：賴美蓮 任教年級：五年級 任教領域/科目：本土語言/閩南語

教學單元：第一課 地動

教學節次：共 4 節 本次教學為第 3 節

觀課人員：吳建榮 觀察時間：113 年 3 月 11 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師上課時提問學生，有效連結學生的新舊知能及生活經驗，引起與維持學生學習動機。 老師的教學活動提供適當的練習，幫助學生理解並更熟練學習內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師運用提問，引導學生思考、討論或實作。 並在教學活動中融入學習策略的指導，幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師運用多元評量方式

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師在教學時能適切引導或回應學生的行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師設計活動，營造快樂的學習氣氛，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：賴美蓮 任教年級：五年級 任教領域/科目：本土語言/閩南語

教學單元：第一課 地動

觀課人員：吳建榮 回饋會談時間：113 年 3 月 11 日 15:20 至 16:00 地點：503 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 放映課程相關的影片引起的。
2. 提問學生的生活經驗與既有的認知引起學習的興趣。
3. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 老師主導活動與講學方式可再活潑些以更提高學生的學習興趣。
2. 適時提升參與感較低的學生融入團體學習活動。

三、具體成長方向：

1. 反轉以老師為主講中心的教學方式，讓學生上台講解語詞。
2. 運用小組合作方式以增強學生溝通協調能力。