

文昌國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	生活	設計者	曾郁雲
單元名稱	春天的花	總節數	共 2 節，80 分鐘
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☒ 自編（說明：）參考網路立體花籃作品		
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	一年級
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 1.美勞課已多次利用色紙摺、剪、貼作品。 2.學生在校園及生活經驗中能觀察花朵及植物。		

(二) 規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 （請打勾）	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第 1 節課	春天花籃色紙剪貼製作教學
V	2	第 2 節課	春天花籃色紙剪貼製作
	3	第 節課	
	4	第 節課	

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	二	授課時間	40 分鐘
學習表現	1c-I-1 認識季節		
	認識花瓣的形狀 知道如何使用剪刀及摺紙、黏貼工具使用 花及花籃的組合應用		
	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力		
學習內容	3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題		
	利用紙材剪貼製作花籃組合		

學習目標	一. 認知 能知道教材示範及剪貼動作與花瓣的樣貌 二. 情意 1.能盡力完成教材剪貼動作 2.能和同學互相合作完成活動 三. 技能 能作出對稱、剪、捲、摺、貼及組合動作 四. 行為 能從事互相學習及組合作品活動		
情境脈絡	每生可製作一組紙花籃盆栽		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 1.課堂準備 教師：粉彩紙、雙面膠、色紙 學生：剪刀、膠水 2.引起動機 美麗的花籃設計		5 分鐘	實際操作 □頭評量
【發展活動】 (須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展) 1. 利用投影機影片教學 2. 教師提問 3. 教學示範及材料運用		35 分鐘	實際操作 □頭評量
花籃製作及組合 1. 剪貼花籃的形狀 2. 剪出彩色小花及貼合 3. 組合小花及花籃		30 分鐘	實際操作 □頭評量
【總結活動】 (須能檢核所選取之 <u>學習表現</u>) 表揚表現好的同學，讓他們示範 學生進步時會給予讚美		10	實際操作 □頭評量
學習任務說明			
(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務)			
能完成指定活動並欣賞同學作品			

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片	
	
利用投影片 教學(認識校園植物)	摺紙及剪貼引導
	
學生按照步驟學習	學生作品
教學心得與省思	
（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等） 1. 影片教學對學生提問時，學生能提出不少生活經驗與同學分享。 2. 學生使用剪刀及黏貼技巧進步很多。 3. 學生能學到立體作品的製作方式和概念。 4. 學生能學到如何利用色紙剪花朵及適當配色。 5. 學習過程中，學習較快的學生能同時當小老師教鄰桌同學並讓同學學習觀摩，讓大家進度能同時完成。 6. 能讓教與學的學生都有成就感。 7. 教學過程中，示範說明的剪紙較小。將來課程設計會拿較大張的紙材示範，希望能讓學生更容易明瞭。	