



## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳怡廷 任教年級：特教班 任教領域/科目：健康領域

回饋人員：方郁文 任教年級：特教班 任教領域/科目：語文、藝術與人文、生活領域

備課社群：特教教學群

教學單元：飲食上線

觀察前會談(備課)日期：112 年 11 月 13 日 8 時 00 分

地點：特教班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 15 日 8 時 40 分 地點：特教班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

➤ 能認識基本健康常識。(1a- I -1、1a- I -2、4a- I -1、1a- II -1、4a- II -1、1a- III -1、Db- III -1)。

\* 1a- I -1 認識個人的基本健康常識。

\* 1a- I -2 認識個人的健康生活習慣。

\* 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康產品。

\* 1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義

\* 4a- II -1 日常生活中，常見健康資訊、產品與服務的運用。

\* 1a- III -1 認識生理、心理層面健康的概念。

\* Db- III -1 青春期的認識與常見保健問題的處理。

➤ 能認識健康食物的觀念。(1a- I -2、4a- II -1、4a- III -1、Ea- II -1、Ea- III -3-1、Ea- III -4-1)。

\* 1a- I -2 認識個人的健康生活習慣。

\* 4a- II -1 日常生活中，常見健康資訊、產品與服務的運用。

\* 4a- III -1 能於日常生活中運用適當的健康資訊、產品與服務。

\* Ea- II -1 常見食物與營養的種類和需求。

\* Ea- III -3-1 每日飲食指南的認識。

\* Ea- III -4-1 認識天然食材與加工食材。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

甲生(六年級智障重度)：無口語，學生已上過六大營養素的相關課程，認知能力較弱，對於知識性內容較難理解。

乙生(五年級智障重度)：無口語，能指認食物的相關圖卡，但無法與實際生活連結，乙生對課堂活動較缺乏參與性，常常只專注在自己有興趣的部分。

丙生(五年級智障中度)：能說出至少常見的食物種類，能分辨六大營養素圖片，能跟著一起唱「我的餐盤」，熱衷幫忙各種事情。

丁生(三年級智障極重度)：無口語，認知能力低落，專注力短暫，無法自行站立；無危險意識，須防止一拿到東西就要放嘴巴。

戊生(二年級智障極重度)：無口語，認知能力弱，專注力短暫，有時候在被要求時會有情緒，無法聽懂指令。

己生(二年級智障中度)：無口語，日常生活中較常見的物品可認得，有時候較為衝動，需要反覆叮嚀要注意的事。

庚生(二年級智障中度)：熱衷做家事，會擦桌子、洗碗等，且完成度可達80%；注意力較短暫，容易被其他事物吸引。

辛生(二年級智障中度)：有口語，注意力及控制能力不佳，動作能力不錯，可分辨生活中常見事物。

壬生(一年級智障重度)：無口語，認知能力低落，專注力短暫，；無危險意識，須一直提醒注意老師、看老師。

### 三、教師教學預定流程與策略：

(一)預備活動：念「這個食物我不吃，認識消化系統與營養，健康的飲食習慣」影片，邊看繪本邊講解。

(二)綜合活動：

- 1.找找看練習：找出六大營養素。
- 2.練習配對六大營養素相對應食物。
- 3.練習將食物放入餐盤。

(三)綜合活動：歸納本節課「常見食物的營養」、「天然食材與加工食材」的重點，提醒學生要注重營養，不能只吃自己喜歡的食物。

### 四、學生學習策略或方法：

(一)視覺提示：六大營養素、食物模型、食物實物。

(二)實作體驗：讓學生實際配對食物和營養素、餐盤

### 五、教學評量方式：提問、實作

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 11 月 15 日 12:40--13:20 地點：特教班教室



## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳怡廷 任教年級：特教班 任教領域/科目：健康領域					
回饋人員：方郁文 任教年級：特教班 任教領域/科目：國語、社會、藝術					
備課社群：特教教學群					
教學單元：飲食上線					
教學節次：共 8 節，本次教學為第 4 節					
教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 13 日 08 時 40 分 地點：特教班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師說明本節課為健康課，複習「我的餐盤」內容，從影片中再次複習以學習過的概念。利用實際物品讓學生對上課的概念有更深刻印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師請學生靠近擺放物品的地方，讓學生可以看得更清楚。實際請學生拿起食物模型或實物。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師請丙生和庚生、辛生幫忙擺放食物模型、營養品空盒，並及時給予回饋和鼓勵。教師協助甲生、乙生、己生練習將令大蕾食品選出，給予視覺提示，讓學生可以看得清楚。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：陳怡廷 任教年級：特教班 任教領域/科目：健康領域  
 回饋人員：方郁文 任教年級：特教班 任教領域/科目：國語、社會、藝術  
 備課社群：特教教學群  
 教學單元：飲食上線  
 教學節次：共 8 節，本次教學為第 4 節  
 教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 13 日 08 時 40 分 地點：特教班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	教師將食物模型拿到丁生、戊生、壬生面前,讓學生摸摸。 學生練習完之後,老師再重新介紹過程中,學生較不熟悉的部分。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師進行教學之前,先提醒學生:眼睛看老師,集中學生的注意力。 08:53 丙生一直想要自己完成接下來的步驟,老師適時提醒丙生要冷靜,等老師講完會讓他試試看。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	開始上課前,教師將學生座位排到前面,以便就近實際操作,並看得更清楚。 教學過程中,教師多給予鼓勵和讚美,讓學生更樂於學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				



## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳怡廷 任教年級：特教班 任教領域/科目：自然領域

回饋人員：方郁文 任教年級：特教班 任教領域/科目：語文、藝術與人文、生活領域

備課社群：特教教學群

教學單元：飲食上線

回饋會談日期：112 年 11 月 15 日 12 時 40 分 地點：特教班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 能依據學生能力，給予不同程度的協助。
- 利用實際物品集中學生注意力，提升學生對課程的專注。
- 給予學生正向回饋，在學生無法回答時，能提供不同提示讓學生練習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 辛生在課堂中，常常急於發言，可適時使用忽略策略，避免課程停滯。
- 丁生及戊生上課有時不在狀態中，需時常提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加研習	十二年國民基本教育特殊教育素養導向之教學評量研習	特教中心、特教群教師	112 上學期
		彰化縣十二年國民基本教育特殊教育「議題融入」研習		

四、回饋人員的學習與收穫：

能從活動提升學生的興趣，也讓學生能從日常活動中了解相關概念。

授課教師： 陳怡廷 任教年級： 特教班 任教領域/科目： 自然領域  
回饋人員： 方郁文 任教年級： 特教班 任教領域/科目： 語文、藝術與人文、生活領域  
備課社群： 特教教學群  
教學單元： 飲食上線  
教學節次： 共 8 節，本次教學為第 4 節  
教學觀察(公開授課)日期：112 年 11 月 13 日 08 時 40 分 地點： 特教班教室

