**表1、公開授課∕教學觀察－觀察前會談紀錄表**

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 吳素援 | 任教年級 | 三 | 任教領域∕科目 | 國語 |
| 觀課人員 | 鐘唯甄 |
| 備課社群（選填） |  | 教學單元 | 第五課 學田鼠開路 |
| 觀察前會談日期 | \_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日 | 地點 | 三甲教室 |
| 1. **課程脈絡**

（一）學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容； 1.專注聆聽同學表達，並尊重對方的發言，交流彼此想法。2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。核心素養: 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。（二）學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；1.學生已學會透過標注注音符號閱讀文本。2.對常見1800個常用字的字形、字音和字義有初步了解。3.會使用各種基本句型，完成約15-20字的造句。（三）教師教學預定流程與策略；教師先觀察課圖文圖片引發學生的學習動機，指導課文朗讀，然後進行生字生詞教學，最後透過討論與分析認識記敘文的文體結過:背景、起因、經過與結果（四）教學評量方式。口頭評量、紙筆評量及作業評量(學習單) | 1. **觀察焦點及觀察工具**

1.本課先介紹故事背景，再敘述主角面對困難，努力尋找解決方法，最後成功克服困難，是非常典型的故事結構。2.故事善用人物對比，讓主角性格更鮮明。皮爾森積極尋找解決方法，是個堅持、有創意的人。議員們提出擔心和質疑，個性多保守、有顧慮，在議員們的襯托下，主角的性格就在這奮戰不懈的過程中慢慢形塑，讓讀者產生共鳴。3.觀察焦點學生能否針對問題提問找出文本的關鍵字，完成課文心智圖。 |
| 1. **觀課相關配合事宜**：

（一）觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：1. 觀課人員位在教室□前、□中、🗸後（請打勾）。
2. 觀課人員是🗸完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_　1. 拍照或錄影：🗸皆無、□皆有、□只錄影、□只拍照（請打勾）。

(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)（二）預定公開授課∕教學觀察日期與地點：1. 日期：113年3月29日14時20分
2. 地點：\_\_\_三甲教室\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（三）回饋會談預定日期與地點：（建議於公開授課∕教學觀察後三天內完成會談為佳）1. 日期：113年4月1日8時30分
2. 地點：三甲教室\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

#### 表 **2-1**、觀察紀錄表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 吳素援 | 任教年級 | 三 | 任教領域/科目 | 語文/國語 |
| 觀課人員 | 鐘唯甄 | 任教年級 | 四 | 任教領域/科目 | 語文/國語 |
| 教學單元 | 第二單元學田鼠開路 | 教學節次 | 共5 節本次教學為第3 節 |
| 教學觀察/公開授課日期 | 113 年3 月29 日 |  地 點 | 三甲教室 |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
| A課 程設 計與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 課程進行前，老師先透過課文中的圖片拋出問題，進行引導，引起學生學習動機 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 教師利用心智圖讓學生快速掌握課文架構，並適時觀察學生的回應狀況，給於是時讀協助與引導。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 讓學生實際動手操作完成課文的心智圖學習單，讓學生對於課文架構更有印象，最後由教師對課文架構歸納總結。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
| B班 級 經營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 上課前，教師有提醒學生遵守手相關規定。學生在操作心智圖學習單時碰到難題，教師業會給予個別指導。 |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教師事先準備課文電子書PPT，營造溫暖的課堂氣氛。學生對心智圖的操作十分踴躍。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**表3、公開授課∕教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表**

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 吳素援 | 任教年級 | 三 | 任教領域∕科目 | 語文/國語 |
| 觀課人員 |  鐘唯甄 |
| 教學單元 | 第五課 學田鼠開路 |
| 回饋會談日期 | 113年4月1日 | 地點 | 三甲教室 |
| 1. 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實
2. 能和學生良好的互動
3. 循循善誘學生思考與問題討論
4. 能夠適時提供機會教育結合學生生活經驗
 | 1. 前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）

有，教師事前準備充分，也能關心學生的需要。 |
| 1. 授課教師與觀課人員分享公開授課∕教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

藉由備課對教材的掌握度更加，透過觀課讓教師對課堂的教學節奏更明確與對學生的回饋更即時。 | 1. 授課教師∕觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

未來可採取協同教學。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 觀察表單 | 填寫注意事項 | 備註 |
| 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表 | 1.紀錄表表頭填寫正確且完整。2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。5.觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。 |  |
| 表 2、教學觀察/ 公開授課 工具 | 表 2-1、 觀察紀錄表 | 1.紀錄表表頭填寫正確且完整。2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄：(1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。(2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 |  |
| 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表 | 1.紀錄表表頭填寫正確且完整。2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課∕教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師∕觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。 |  |
| 其他注意事項 | 1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。 |