

112 學年度彰化縣芬園國小公開課

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李佳育	任教年級	二、 二、三 年級	任教領域/ 科目	健康、自然、 英語
授課教師	王彩鳳	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		自編教材:大象的煩惱	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 3 月 28 日 08: 00 至 08: 40		地點	校長室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 3 月 29 日 14: 20 至 15: 00		地點	三甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): (一)、教學目標: 1.能培養良好的聆聽態度。 2.能充分表達意見。 3.能依序重述故事大意。 (二)、核心素養: 1.國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 2.國-E-B1 理解與運用本國語文、文字、肢體等各種訊息, 在日常生活中學習體察別人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通與互動的目標。 (三)、學習表現: 聆聽: 1-1-1 能養成聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 口語表達: 2-1-1 說出所聽聞的內容。 (四)、學習內容: 1.文字篇章: (1).Ad-1-2 篇章的大意。 (2).Ad-1-3 故事、童詩。 2.文本表述: (1).記敘文本 - Ba-1-1 順序法					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

(一)、關於文章結構:

學生已學過用先說(背景)、再說(問題與經過)、最後說(結果)的順序重述故事大意。

(二)、關於閱讀理解策略:

- 1.學生已學會透過封面、封底預測故事的內容，提高學習興趣。
- 2.經由老師提問，學生思考回答，理解故事內容。
- 3.本節教學，教師會採用講述法及問答法等教學方法，促進學生參與學習，達成學習目標。

三、教師教學預定流程與策略:

(一)、引起動機:

- 1.教師播放大象影片。
- 2.詢問全體學生有沒有到過動物園看到大象?學生以口頭回答舊知能以引發學習動機。

(二)、發展活動:

活動一:預測

- 1.教師引導學生看封面、封底預測故事內容。
- 2.教師提問。

(1)從故事書的封面或封底來猜測，故事中可能會出現哪些哪些動物?

(2)從故事書的封面或封底來猜測，請你猜猜看故事的主角是哪一種動物?

1.猴子

2.松鼠

3.大象

(3)從故事書的封面或封底來猜測，猜猜看大象的煩惱可能是什麼?

1.朋友不跟他玩

2.他生病了

3.森林裡的枯木越來越多

活動二:聆聽、朗讀故事

1.教師朗讀故事內容，指導學生安靜聆聽。

活動三:複述故事大意

*****老師提問(在老師引導下，以先說再說最後說的順序，全班一起複述故事大意)**

1.故事的主角是誰？

(1)猴子

(2)大象

(3)松鼠

2.地點在哪裡？

(1)二乙教室

(2)寶藏寺

(3)森林

3.清早時，大象為什麼跌倒了？

(1)地上太滑了

(2)被枯樹木絆倒了

(3)撞到牆壁了

4.大象為什麼不開心？

(1)擔心森林會消失

(2)生病身體不舒服

(3)被大象媽媽罵

5.動物們如何拯救森林？

(1)沒有進行拯救的計畫

(2)個別進行拯救森林的計畫

(3)分頭進行拯救森林的計畫

6.他們成功了嗎？

(1)成功了

(2)失敗了

*****教師引導**學生按照先說(背景:主角、地點)、再說(問題與經過)、最後說(結果)順序述說故事大意，教師適時歸納故事大意，再指導全班學生一起複述故事大意。

故事大意:

先說:有一隻大象住在森林裡。

再說:在早上的時候，大象因為絆到地上的枯樹幹，就跌倒了。他想到大樹越來越少、枯樹幹越來越多，所以很不開心。他擔心這樣下去森林會消失，動物們會沒有地方住，於是他就決定和啄木鳥、松鼠、猴子一起想辦法拯救森林。

最後說:最後，他們終於成功的拯救森林。

(三)、綜合活動

1.以先說背景、再說問題與經過、最後說結果的順序歸納故事大意。

2.針對學習目標，鼓勵讚賞學生良好學習表現，希望下一節課繼續維持。

四、學生學習策略或方法：

- (一)、聆聽:理解故事內容
- (二)、口頭回答:老師提問，口頭回答
- (二)、複述:教師敘述故事大意，學生複述故事大意。
- (四)、注意力集中:專心聆聽老師指導，學會學習內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一)、態度評量
- (二)、口頭評量

六、觀察工具(可複選)：

- *表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 3 月 29 日 15：00 至 15：40

地點：校長室

表 2、芬園國小 112 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	<u>王彩鳳</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
觀課人員	<u>李佳育</u>				
教學單元	大象的煩惱	教學節次	共 1 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 3 月 29 日	地點	<u>三年甲班教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提問：「有沒有去過動物園呢？」引起學生興趣並結合學生生活經驗。 A-2-2 教師於黑板上重點標示「先說」、「再說」、「最後說」於黑板旁邊，於課程中不斷提示學生。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 老師提問:「是誰的煩惱?」 「大象的煩惱跟什麼有關?」引導學生根據封面及封底猜測故事的內容及發展。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	A-3-2 教師請學生:「要想清楚再回答」、「要想一下再回答」, 引導學生仔細思考後舉手發言。
		A-3-3 教師走到不專心的學生身旁, 以拍肩的方式提醒學生。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	A-4-3 教師請全體學生齊讀故事大意, 之後教師再次提醒學生陳述故事大意時, 依序「先說」、「再說」、「最後說」。
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。	
	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師於課程一開始便將課堂規範書寫於黑板上:「安靜聆聽、踴躍發言」, 並於課程中反覆提醒學生。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境, 促進師生互動。		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師於課程一開始便將課堂規範書寫於黑板上:「安靜聆聽、踴躍發言」, 並於課程中反覆提醒學生。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。	

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師開始上課時，先審視學生桌面已淨空後，便請學生先雙手背後面，先安靜專心聆聽老師指導，且說：「大家都安靜了，雙手可放前面，我們開始上課喔！」
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112 學年度彰化縣芬園國小公開課

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>李佳育</u>	任教年級	<u>二、二、三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>健康、自然、 英語</u>
授課教師	<u>王彩鳳</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 8 日 15:00 至 15:40		地點	<u>校長室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

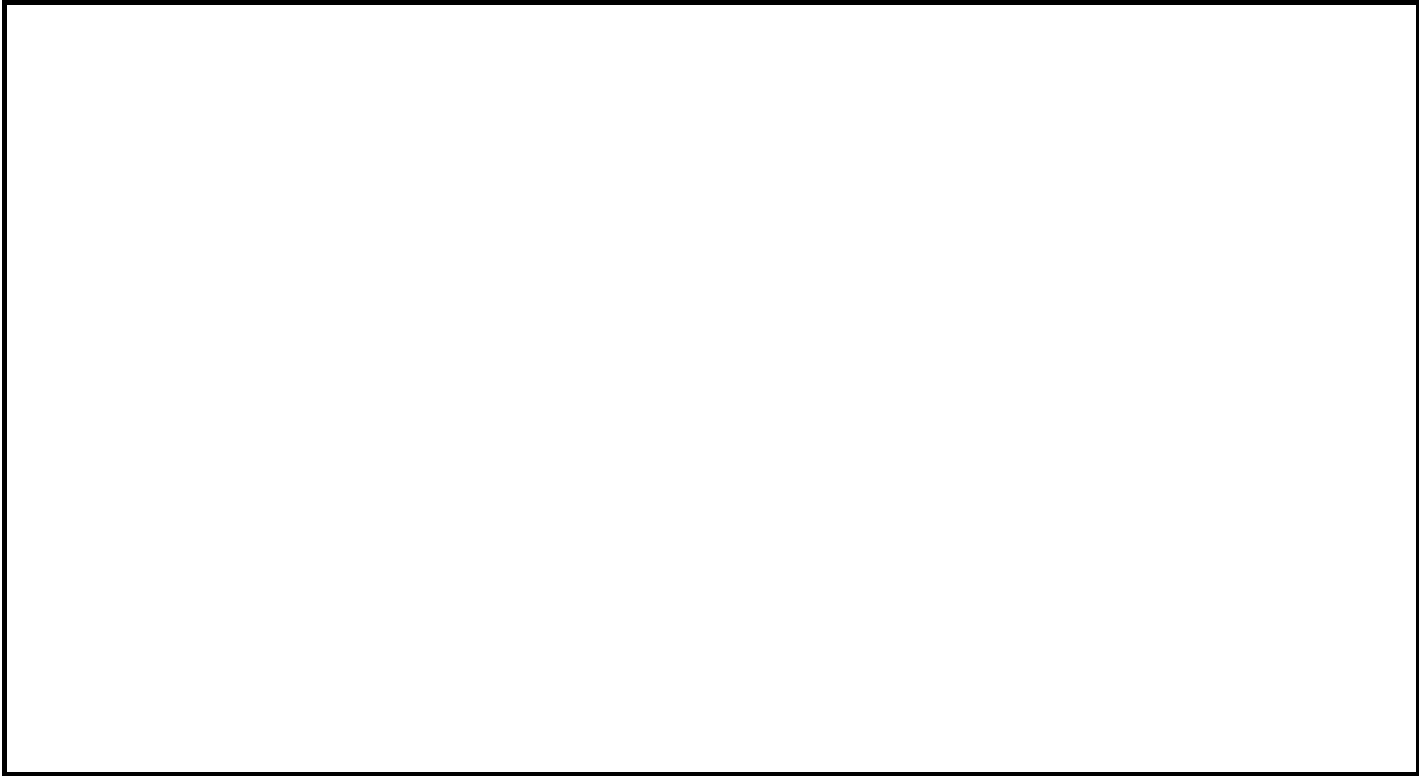
- (一) 老師以大象影片，結合學生的生活經驗，引起學生興趣。
- (二) 老師適時巡視行間，了解學生學習情況，並提高學生專注力。
- (三) 國語為主，適時搭配閩南語及英語，三語教學，活潑化課堂學習氛圍，及強化三語連絡教學效益。
- (四) 在課程設計及教學、班級經營及輔導層面，促進幫助學生學習，並提供學習回饋及調整教學。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 老師提問的題目改以 powerpoint 方式呈現，一頁一題，以利學生明確知道提問的內容。
- (二) 老師個別請學生背著黑板試說故事大意，以了解學生學習成效。
- (三) 故事大意口語化，更適合三年級的學生理解及口說。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫，或對未來教與學的啟發：

- (一) 學生在老師循序漸進的教導下維持學習興趣，透過評量方式可看見學習成效，以達成教學目標。
- (二) 老師以優雅從容的教學態度，引導學生學習積極學習，教室環境氛圍溫馨和樂，可促進學生參與學習。



芬園國小112學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	三年甲班	觀察時間	113 年3月29日第6節
教學科目	國語	教學單元	自編教材:大象的煩惱
教 學 者	王彩鳳	觀 察 者	李佳育



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會



教學後回饋會