

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅玫	任教 年級	五	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	賴櫻雪	任教 年級	五	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		康軒健康與體育領域 第九冊(5 上)單元一第二課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 12 日 15:20 至 16:00		地點	五丙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 25 日 09:30 至 10:10		地點	五丙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 核心素養：

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

● 學習表現：

1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。

2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。

2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。

2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。

3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。

4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。

● 學習內容：

Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。

Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在第二階段已學習到身體各部位的功能與衛生保健的方法，並具備基礎自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。

三、教師教學預定流程與策略：

利用探究教學法，讓學生以自身經驗為出發點，帶學生認知口腔疾病對身體的危害，並能學習及修正個人的潔牙習慣。

四、學生學習策略或方法：

1. 主動閱讀策略：如畫重點、做筆記。
2. 記憶、組織、理解策略。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習目標	評量方式
1. 了解牙結石、牙齦炎和牙周病對健康的影響。	課堂發表
2. 覺察牙結石、牙齦炎和牙周病等口腔疾病所造成的威脅與嚴重性。	課堂發表
3. 認識洗牙與牙齒矯正。	課堂發表
4. 自我反省與修正個人的潔牙習慣。	實作評量
5. 運用「自我監督與管理」技能，實踐促進口腔健康的改善計畫。	實作評量

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生是否了解口腔相關疾病對身體的危害。
2. 學生能否檢視自己的潔牙行為。

七、觀察工具：

☐ 表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 10 月 26 日 15:20 至 16:00

地點：五丙教室

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		張雅玫	任教 年級	五	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師		賴櫻雪	任教 年級	五	任教領域 /科目	健康與體育
教學單元		康軒健康與體育領域 第九冊(5上)單元一第 二課	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 10 月 25 日 09：30 至 10：10		地點		五丙教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 請學生回想每天潔牙次數與牙線使用的情形。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 利用電子書放大之後的圖片，讓學生清楚了解牙齒的構造。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-4 引導學生從課本及影片中的介紹，理解牙周病的成因並認識牙齒矯正。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 藉由實作，讓學生勾選「潔牙行為檢核表」，檢視自己的潔牙行為是否正確。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3 教室行間巡視，並提醒學生是否完成作答。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 利用討論、實作與分享，與座位附近同學討論，是否有牙齦炎的情形。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-3 根據學生的回饋，提醒學生，保持良好的口腔衛生習慣，才能有效的預防牙周病。		
B 班 級 經 營 與 輔	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			上課前要求學生，桌面只留下課本和鉛筆，並保持專注。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			學生在填答「口腔衛生習慣改善計畫」時，老師應事先向 健康中心索取檢查結果。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動					

導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	運用電子書的縮放功能和牙齒模型來講解牙齒構造，並讓學生互相觀察對方的牙齒，了解門牙、犬齒、臼齒等的位置。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師能適時嘉獎學生的回答，並給予加分。

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅玫	任教年 級	五	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	賴櫻雪	任教年 級	五	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	康軒健康與體育領域 第九冊(5 上)單元一第 二課	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 26 日 14:20 至 15:00		地點	五丙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師能在課前準備好學生去年和今年的牙齒檢查結果，讓學生能快速的對照自己的牙齒健康變化情形。
2. 學生能踴躍發言，針對自己平時的潔牙狀況以及是否每半年到牙科診所檢查。
3. 老師對於學生的發表，能適時給予加分鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分課程內容無須講解得太仔細。牙齒矯正大部分學生沒有相關經驗，無法完全理解，可以將該部分的內容精簡說明即可。
2. 時間的掌控可以再加強。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	教師可自行設計學習單，檢視學生在學習完這一單元之後，記錄自己是否能做到改善潔牙習慣。	張雅玫老師	112.10.31
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	由班上正在矯正牙齒的學生分享牙齒矯正的經驗，以及牙齒矯正的過程中，有什麼感受。	張雅玫老師	112.10.31

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能事前熟悉教材內容，學生更能獲得相關的知識。
2. 學生能認真上課是不容易的，教師能掌握學生整體的專注度，並且適當的引導，讓老師和學生有良好的互動。