

112 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃育蓁	任教 年級	一年 級	任教領域 /科目	數學
授課教師	王絮靚	任教 年級	一年 級	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數位學習專業社群	教學單元		第 9 單元 幾點鐘 第 3 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 18 日 14:00 至 15:30		地點	一年 1 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 19 日 10:30 至 11:10		地點	一年 1 班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ◆學習目標：1. 能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 2. 能報讀鐘面上整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 ◆領域核心素養：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ◆學習表現：n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 ◆學習內容：N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： ◆學生先備知識及起點行為： 1. 能知道事件發生的先後順序。 2. 能依據個人生活經驗，比較兩件事情所花費的時間長短。 3. 認識時鐘，了解時鐘在生活上的需求。 4. 認識鐘面，能分辨鐘面上的長針和短針，並注意其走動的快慢。					

◆學生特性：

黑板

前門

	5-1

2-5	

後門

5-1 單親，動作慢，上課跟不上步調，無法長時間專心。

2-5 輕微亞斯伯格，無法專注，專注自己的事務。

三、教師教學預定流程與策略：

首先複習舊經驗，引起學生學習時鐘的動機，接著以提問的方式，讓學生實際操作教具時鐘來認識整點鐘，最後以學生互評和老師檢核方式檢驗學生是否學會本節學習目標。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、發表、自評、互評

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。（實作評量、討論發表）
- 2.能報讀鐘面上整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。
（實作評量、提問、討論發表、自評、互評）

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年12月20日 14:00至15:00

地點：一年1班教室



112 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃育蓁	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學	
授課教師	王絮靚	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學	
教學單元	第 9 單元 幾點鐘 第 3 節	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 12 月 19 日 10:30 至 11:10	地點	一年 1 班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用 PPT 提問，複習上一節重點。 2.撥鐘過程，鐘面先轉到 6 點，老師請學生撥出指定時間，並拿大鐘給全班看，再選 2 名學生到前面給全班看是否正確。 3.透過實際操作小時鐘來認識整點鐘，因為發現有許多學生撥錯，老師先不一一糾正，重新說明撥鐘的方法。 4.最後以熟悉的「小紅帽」故事為撥鐘挑戰題，加強維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師透過 PPT 呈現時鐘的時間，運用提問「你是怎麼知道的？」引導學生回答幾點鐘，讓學生思考、發覺長短針的位置。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2.利用小時鐘實際操作，讓學生更熟練整點鐘的概念。 3.老師較少走到後面，對後半部的學生較少關注到。 4.課堂中學生回答正確的，老師能請全班立即給予口頭讚美，拍手 2 下：「1、2，○○你好棒！」及實質的獎勵卡，加強學生的榮譽感。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師提問，請學生回答長針指在 12，短針指在幾，就是幾點鐘。運用小時鐘練習撥鐘時，先由學生兩兩互評是否正確，再選 2 名學生到前面給全班看是否正確，撥錯的，詢問其他學生錯在哪裡？。 2.行間巡視時發現有學生撥超過，口頭說明可以逆時針轉，以節省重撥的時間。發現學生有錯誤時，會請學生再檢查一次，提示撥鐘口訣並請隔壁同學幫忙檢查；同時請 2 位學生上台，全班一起再次檢視答案。 3.撥到 12 點鐘，要求學生念一次「長針指著 12，短針指著 12」，並說明「上午」「中午」的概念。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

