

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：謝佳紋 任教年級：二三年級

任教領域/科目：特殊需求領域/社會技巧 教學單元：情緒面面觀

觀課人員：何碧茹、柯美如

觀課前會談時間：112年12月15日 15:15 至 16:00 地點：學習中心 A

預定公開觀課時間：112年12月25日 08:15 至 09:00 地點：學習中心 B

一、教學目標：

1. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，學會基本溝通的技巧。
(特社2-IV-1、7特社2-IV-9、品 J1、品 J8、生 J5)
2. 能辨識不同的表情、情緒的含意與影響，學會處理情緒的技巧。(特社1-IV-3、特社 A-IV-1、特社1-IV-8、家 J4)

二、教材內容：

選用人際特質覺知卡，透過「人際互動圖卡」教材，圖卡會呈現造成人際互動困擾的特質，讓學生根據圖卡內容作故事性排序，訓練學生的推理及思考邏輯，排序後請學生說出符合邏輯的故事，增進語言表達能力。再搭配「情緒知多少」學習單，讓學生依故事情節，選出該情境下可能會有的心情，並說明為什麼會有這樣的心情，提升對情緒覺知的能力。

三、學生經驗：

該組學生有注意力及衝動控制較弱的狀況，對情境的辨識及行為調整能力較差，故會有人際互動上的衝突或引發情緒問題，因此需教導正當的交友禮儀及觀念，建立良好的互動關係，及學習情緒認識與表達。此課程前已帶領學生認識情緒的多樣貌及從表情、語氣來解讀情緒。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 請學生自行選出一組圖卡(一組4張)，根據圖畫內容作前因後果的排序，以觀察學生的思維及邏輯性，並請學生上台說明所選圖卡的故事及情境狀況。對於表達能力不佳的同學，教師則在旁給予引導及協助。
2. 搭配「情緒知多少」學習單先讓每位學生對圖卡的情緒做覺知的判斷，再透過教師的引導，彼此討論及分享，讓他們理解不同個體會有不同的心情，並學習尊重每個人的感受，以及當面臨此情境時的應對及處理技巧。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單、提問、團體討論及模擬演練等多元評量方式，了解學生在認知與技能上的學習狀況。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112年12月27日 14:15 至 15:00 地點：學習中心 A

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師： <u>謝佳紋</u> 任教領域/科目： <u>特殊需求/社會技巧</u> 任教班級： <u>學習中心</u>					
回饋人員： <u>何碧茹</u> 任教領域/科目： <u>特殊需求/社會技巧</u>					
教學單元： <u>情緒面面觀</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>25</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			●	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.桌遊牌卡色彩鮮艷，圖卡僅以少量文字敘述，讓學生在敘述故事性的發揮空間大。 2.讓學生模擬情境作演練，提供適當的練習，以了解學生的學習狀況。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			●	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師利用討論，引導學生思考。 2.當學生彼此間有突發狀況時，能適時給予提醒及協助，並教導學生因應技巧。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			●	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.能運用多元評量(問答、演練)來了解學生的學習成效。 2.能透過學生的學習單檢視學生的學習情況，並調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師： <u>謝佳紋</u> 任教領域/科目： <u>特殊需求/社會技巧</u> 任教班級： <u>學習中心</u>					
回饋人員： <u>柯美如</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>情緒面面觀</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>25</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			●	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1能以學生的生活經驗做進一步討論，增加學生的參與感。 2.在每個情境討論後會帶領學生做歸納與總結，以掌握社交互動技巧的習得。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			●	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師隨時走到學生旁，給予所需的協助，並給予學生機會，鼓勵他們表達。 2.能運用增強制度，提升學生在課室學習的適當行為。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			●	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.能運用多元評量(問答、演練)來了解學生的學習成效。 2.讓學生模擬演練以評量認知及技能學習的成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：謝佳紋 任教年級：二三年級

任教領域/科目：特殊需求/社會技巧 教學單元：情緒面面觀

回饋人員：何碧茹、柯美如

專業回饋會談時間：112 年 12 月 27 日 14:15 至 15:00 地點：學習中心 A

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1.讓教學現場激盪出相互學習的契機，因此透過學生的彼此的分享與討論，學習情緒的覺察與表達。
- 2教師課程教學不單是知識的傳遞者，會隨時拋出問題引導學生思考，透過學生的回饋及分享，促進溝通表達的能力。
- 3.課堂中運用增強制度，適時給予學生正向肯定與回饋，提升學生的學習動機與自信。

二、教學上待調整或改變之處：

教學步調可以再放慢些，將每個學生提出的想法及情緒，好好關照並回應。

三、具體成長方向：

- 1.透過教師共同備課及交流，充實課程內容和活化教學。
- 2.獲得教學技巧的成長，並在教師與學生互動中，了解師生間有效溝通的模式。

四、觀課者的收穫：

- 1.運用桌遊牌卡增加活動的吸引力及趣味性。
- 2.學生上台發表時，提醒學生發表時該展現的行為舉止，及聆聽者應注意的事項，以學習合宜及相互尊重的行為。

五、自我省思與改進（150-200字）

情障生在情緒覺知的能力上有明顯落差，不專注型特質的學生，對情緒的感知較低，也較少有情緒表達的字詞；過動或衝動型的學生，對情緒的覺知、表達與張力會較高。因為這樣的差異，教師要顧及每位學生的需求，並掌握情緒高張學生的情緒，讓教學順利進行，讓教師面臨更多元的挑戰。因情障學生越來越多，提升自身的輔導及教學知能與技巧相當重要啊~

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

上課照片：



照片說明：讓學生排序圖卡

請依照各組卡片的故事情節在適合的空格打「✓」（複選），並說明原因。

【過度敏感】當小清心裡想著：「為什麼大家都針對我！」時，她可能會有什麼心情？
快樂 生氣 難過 害怕 其他 無奈

【詭計】當老師請小平分享去日本迪士尼樂園玩的經歷時，他可能會有什麼心情？
興奮 驕傲 困惑 緊張 其他

【愛聽人】當小佳向老師告狀：「阿力遲到了！」時，阿力可能會有什麼心情？
生氣 難過 害怕 委屈 其他

【自我中心】當阿力堅持同學們要照他的玩法去玩時，同學們可能會有什麼心情？
開心 討厭 平靜 傷心 其他

【過度反應】當力剛嘲笑名達時，名達可能會有什麼心情？
快樂 生氣 難過 害怕 其他

【人際界線不清楚】阿力和小清其實很不熟，當阿力問小清：「可以給我吃一口嗎？」時，小清可能會有什麼心情？
困惑 難過 開心 莫名其妙 其他

【缺乏自己的想法】當大家都不知道小美的真正想法時，大家可能會有什麼心情？
困惑 難過 無所謂 傷心 其他

【不認輸】當力剛下棋輸了卻說：「不算啦！」時，同學可能會有什麼心情？
生氣 難過 害怕 無所謂 其他

【不認錯】當班長提醒小玉：「妳算錯了！」時，小玉卻說她沒算錯，班長可能會有什麼心情？
擔心 討厭 困惑 無所謂 其他

不知該說什麼】當隔壁班同學問阿力：「什麼事啊？」時，阿力卻回答不出來，隔壁班同學可能會有什麼心情？
同情 心疼 困惑 生氣 其他 傻眼

說話直白】當小玉對著小莉說：「妳的畫怎麼這麼醜！」時，小莉可能會有什麼心情？
快樂 生氣 難過 害怕 其他

白目】當同學說阿力白目時，阿力可能會有什麼心情？
同情 心疼 討厭 委屈 其他

受批評】當阿仁心裡認為其他同學都很難發、幼稚、愛現時，阿仁可能會有什麼心情？
不屑 有自信 開心 生氣 其他

衛生習慣不佳】當阿力挖鼻孔後又拿東西吃時，其他同學可能會有什麼心情？
噁心 害怕 難過 好笑 其他

照片說明：學習單情緒的覺察及討論

