

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)

授課教師： <u>李錦仁</u> 任教領域/科目： <u>自然</u> 任教班級： <u>109</u>					
回饋人員： <u>陳冠仲</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>3-1生物的演化</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>4</u> 月 <u>03</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		◎		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從植物構造與功能內容，探究生物成長原理，了解動物祖先和變化過程。 運用電影介紹曾經存在的古生物，並進而介紹活化石特色與種類。 清楚連結新舊知識，學生上課專注，並藉由學習單引導學生上課內容，呼應課本重點單元。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		◎		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	校長講解清楚，例：三葉蟲、糞便及腳印化石...等等，抽問學生回答看完影片之後的相關經驗，引導學生思考博物館陳列的化石演變，學生填寫學習單時，校長課室間走動關心同學填寫狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		◎		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生能確實回答校長問題，透過問答技巧，引導學生連結課本文章，填寫學習單空格。 講解清楚、即時回饋，上課氣氛輕鬆愉快。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。



備觀議三表件