

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	葉聰穎	任教年級	八九	任教領域/ 科目	國文
授課教師	柯宛君	任教年級	七	任教領域/ 科目	國文
教學單元(含標題)	語文常識 標點符號				
觀察前會談 (備課)日期及時間	2023-10-06 10 : 15 至 11 : 00		地點	大導師室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2023-10-11 11 : 10 至 11 : 15		地點	701教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1 識別和正確使用基本標點符號</p> <p>2 掌握引號和括號的使用</p> <p>3 理解和運用冒號與分號</p> <p>4 識別和避免標點符號的常見錯誤：學生能夠識別常見的標點符號錯誤（如逗號濫用、引號錯置等），並學會如何避免這些錯誤。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>*學生在國小已學過標點符號。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>*首先，透過實際文本範例介紹各種標點符號的基本用途，讓學生理解標點符號在句中的角色。接著，舉辦互動式小組討論，分析錯誤使用標點的例子，促進學生批判性思考。然後，安排練習活動，讓學生修正錯誤標點的句子</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：參與式學習、自我評估</p>					
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <p>口頭評量、紙筆評量</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：2023-10-13 <u>10 : 15</u> 至 <u>11 : 00</u></p> <p>地點：__大導師室__</p>					

表2、觀察紀錄表

回饋人員	葉聰穎	任教年級	八九	任教領域/ 科目	國文	
授課教師	柯宛君	任教年級	七	任教領域/ 科目	國文	
教學單元	標點符號	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期及時間	2023-10-11 11 : 10 至 11 : 15		地點	903教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1能夠銜接國小關於基本標點符號的知識，經過複習後，再與本課的進階標點符號教學內容進行連結。 A-2-1以標點符號錯誤的常見例子作為引起學習動機，說明正確標點符號使用的重要性。 A-2-2教師利用自編的補充教材總結進階標點符號的使用規則。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1利用提問引導學生思考 A-3-2引導學生實作討論讓學生實際練習				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2學生回答錯誤時，教師將概念加以講解，適時提供學生學習回饋。 A-4-3教師於課程之後，將評量結果不佳的同學留下，再施以補強性課程。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	葉聰穎	任教年級	八九	任教領域/ 科目	國文
授課教師	柯宛君	任教年級	七	任教領域/ 科目	國文
教學單元	標點符號	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	2023-10-13 10 : 15 至 11 : 00	地點	大導師室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 1.利用標有標點錯誤的句子編寫短篇故事或段落，作為課堂討論的開端，旨在引起學生對正確使用標點符號學習的興趣。
- 2.透過補充講義中的練習題，幫助學生釐清對標點符號使用的理解，同時識別出需要額外幫助的學生，為他們提供針對性的補充指導和練習機會。

二、教與學待調整或精進之處：

- 1.個別化學習：針對識別出來的學習落後學生，除了提供補充指導外，還應設計更加個性化的學習計劃，以適應不同學生的學習風格和速度。
- 2.應用實例更新：在教學中使用的文本或故事應定期更新，引入當前流行文化元素，比如熱門歌曲歌詞、電影對白等，以提高學生的學習興趣和課程的時代感。
- 3.反饋與評估機制：建立一個更加即時和多元的反饋系統，不僅僅依靠傳統的測驗和作業評估，也可以包括同儕評價、自我反思報告等，幫助學生從多角度獲得反饋，並鼓勵他們主動改進。

三、 回饋人員的學習與收穫：

- * 依據授課內容編制補充講義，並設計問題，讓學生對課程有更通透的理解。
- * 利用平板與教室螢幕的連結，創造視覺與聽覺多元的教學環境。

附件-公開授課照片(兩張)



照片1說明：說課討論



照片 2 說明：議課討論